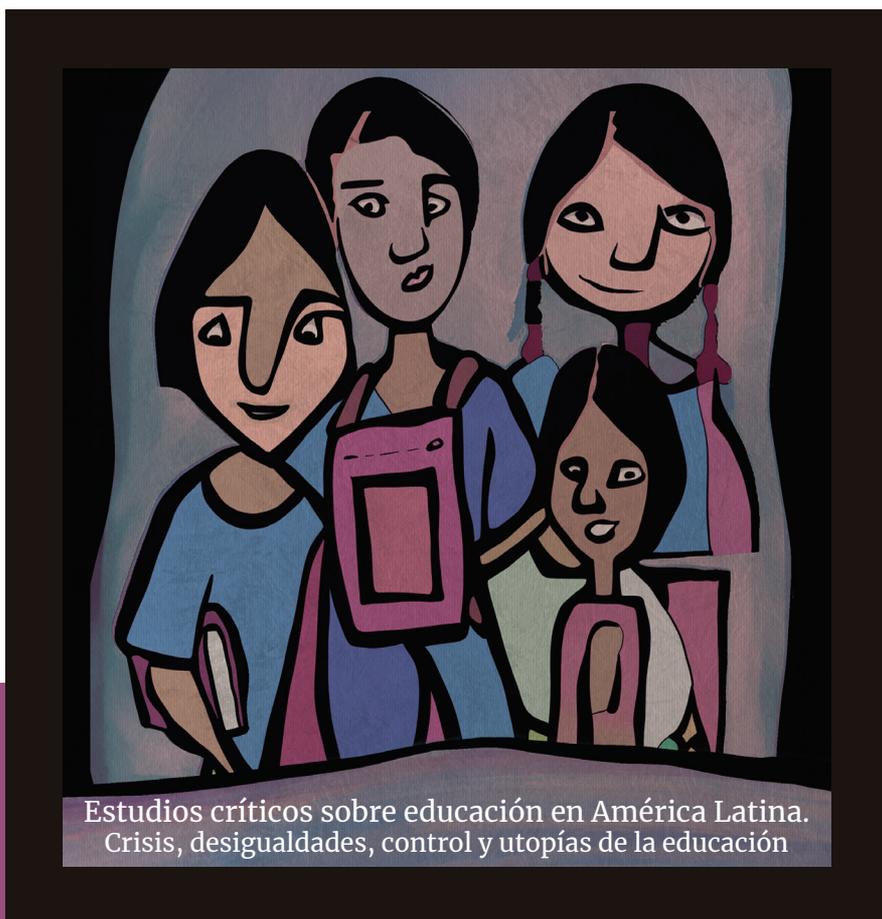


30

Pléyade

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales



International institute
for philosophy and
social studies.

número 30 | julio - diciembre

2022

online ISSN 0719-3696

ISSN 0718-655X

Pléyade 30

revista de humanidades y ciencias sociales

NÚMERO 30 | JULIO - DICIEMBRE 2022
ONLINE ISSN 0719-3696 / ISSN 0718-655X

Nota editorial Felipe Lagos Rojas	21
Introducción Crítica y utopía en los estudios sobre educación en América Latina: en contra de la osificación de la crítica Daniel Leyton - Elisabeth Simbürger	22 - 43
Intervención De resistencias minoritarias: haciendo biografías colectivas entre aulas universitarias Kyuttza Gómez-Guinart - Leonora Beniscelli Contreras	44 - 59
Artículos Coloniality of Power and the Curriculum of Violence: Understanding Contemporary Educational Racism in the Americas <i>La colonialidad del poder y el currículum de la violencia: comprendiendo el racismo educacional contemporáneo en las Américas</i> <i>Colonialidade do poder e o currículo da violência: compreendendo o racismo educacional contemporâneo nas Américas</i> Noah De Lissovoy - Raúl Olmo Fregoso Bailón	60 - 82
“A escola é nossa”: ressonâncias entre as ocupações estudantis e o Movimento Negro nas encruzilhadas da cidadania brasileira <i>“La escuela es nuestra”: resonancias entre las ocupaciones de las escuelas y el movimiento negro ante los dilemas de la ciudadanía brasileña</i> <i>“The School is Ours”: Dialogues Between Student and Black Movements in the Face of Brazilian Citizenship’s Crossroads</i> Fabiana A. A. Jardim - Uvandererson Vitor da Silva	83 - 109
COVID-19 y trabajo docente: nuevas asociaciones socio-materiales en una escuela técnica de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina <i>COVID-19 and Teaching Work: New Socio-Material Associations in a Technical School in the Autonomous City of Buenos Aires, Argentina</i> <i>COVID-19 e trabalho docente: novas associações sociomateriais em uma escola técnica da Cidade Autónoma de Buenos Aires, Argentina</i> Analía Inés Meo - Ana Inés Heras - Mariano Chervin - Álvaro Martínez Rubiano	110 - 142
¡Académicos del mundo, únios! (Un reporte desde Chile) <i>Scholars of the World, Unite! (A Report from Chile)</i> <i>Académicos do mundo, uni-vos! (Um relatório do Chile)</i> Rocio Knipp - Jorge Valdebenito	143 - 173

Pléyade 30

revista de humanidades y ciencias sociales

NÚMERO 30 | JULIO - DICIEMBRE 2022
ONLINE ISSN 0719-3696 / ISSN 0718-655X

- El Lebenswelt fariano, de Marquetalia a La Habana: una transformación en los planteamientos político-educativos de los (ex)combatientes de las FARC-EP** 174 - 197
The Farian Lebenswelt, from Marquetalia to Havana: A Transformation in the Political-Educational Approaches of the (Former)Combatants of the FARC-EP
O Farian Lebenswelt, de Marquetalia a Havana: uma transformação nas abordagens político-educativas dos (ex)combatentes das FARC-EP
Sergio Bedoya Cortés
- El juego como estrategia de resistencia para una pedagogía y didáctica crítica** 198 - 222
Game as a Strategy of Resistance for a Critical Pedagogy and Didactics
Jogar como uma estratégia de resistência para a pedagogia crítica e didática
Fran Coveña Mejías - Cecilia Lagos Paredes
- Reseñas**
- Nicolas Fleet, *Mass Intellectuality of the Neoliberal State. Mass Higher Education, Public Professionalism and State Effects*. Cham: Palgrave Macmillian, 2021. 330 pp. ISBN 9783030771928** 223 - 225
Víctor Orellana C.
- María Alicia Rueda, *The educational philosophy of Luis Emilio Recabarren: Pioneering Working-Class Education in Latin America*. Nueva York: Routledge, 2021. 163 pp. ISBN 9780367861193** 226 - 229
Cristian Cerón Prieto

¡Académicos del mundo, uníos! (Un reporte desde Chile)

Scholars of the World, Unite! (A Report from Chile)

Académicos do mundo, uni-vos! (Um relatório do Chile)

Rocío Knipp

UNIVERSIDAD DE CHILE

Jorge Valdebenito

INVESTIGADOR INDEPENDIENTE

Recibido: 17 de abril 2022

Aceptado: 18 de junio de 2022

Resumen

La presente aproximación arranca desde los diagnósticos y denuncias sobre la propensión a la superexplotación en Chile bajo el llamado "capitalismo académico". Aquí se busca contribuir a responder por qué, pese al malestar enunciado en diversos entornos universitarios, no se ha extendido significativamente la organización de la fuerza de trabajo académica en el país. El estudio triangula datos producidos por el Servicio de Información de Educación Superior (SIES), documentos orgánicos oficiales de distintas agrupaciones y contenidos mediáticos puestos en circulación por estas últimas. Los resultados, en atención a las discusiones sobre profesión, estratificación, precarización y organización académica en el mundo, permiten problematizar algunas tendencias críticas para dicha población. Al respecto se plantean ciertas líneas para futuros estudios y problematizaciones para la intervención político-orgánica en dichos espacios. **Palabras clave:** capitalismo académico; profesión académica; precarización laboral; sindicalismo académico.

Abstract

This research stems from the diagnoses and complaints concerning the tendency to super-exploitation in Chile under the so-called academic capitalism. The purpose of it is to contribute to answering why, despite the uneasiness expressed in different university settings, the

organization of the academic workforce in the country has not been significantly extended. The study triangulates data produced by the Higher Education Information Service (SIES), official organic documents of different associations, and media content circulated by the latter. Given the discussions on profession, stratification, precariousness, and academic organization globally, the results allow us to problematize critical trends for academics. In this regard, some guidelines for future studies and problematizations for the political-organic intervention in these spaces are proposed.

Keywords: academic capitalism; academic profession; labor precarization; academic unionism.

Resumo

A presente abordagem surge a partir dos diagnósticos e denúncias sobre a propensão à superexploração da força acadêmica, sob o chamado capitalismo acadêmico no Chile. Aqui busca-se contribuir para responder por que, apesar do mal-estar enunciado em diversos ambientes universitários, não se tem estendido significativamente a organização da força de trabalho acadêmica no país. Para esse fim, primeiro se descrevem as características gerais da força de trabalho acadêmica, utilizando dados produzidos pelo Serviço de Informação de Educação Superior (SIES). Em seguida, utilizando fontes secundárias, identificam-se diversas organizações acadêmicas dos últimos dez anos, agrupadas em três grupos: i) redes e associações; ii) movimentos de caráter cidadão; e iii) sindicatos. Através de uma análise de conteúdo, distinguem-se as principais discussões dessas organizações, explorando pontos de encontro e divergência. Os resultados demonstram convergências – embora com nuances – em relação ao autorreconhecimento orgânico da luta pela defesa do trabalho científico e acadêmico. Por outro lado, as diferenças residem no ênfase sobre como abordar a defesa da melhoria das condições do trabalho acadêmico. Por fim, propõem-se certas linhas para futuros estudos e problematizações para a intervenção político-orgânica nesses espaços.

Palavras-chave: capitalismo acadêmico; trabalho acadêmico; precarização do trabalho; sindicalismo acadêmico.

Introducción

Diferentes aproximaciones han atendido durante las últimas décadas una serie de transformaciones en las instituciones universitarias a nivel mundial¹. Entre las corrientes críticas se problematiza la penetración de lógicas y prácticas propias de las relaciones mercantiles, especialmente en lo que al ámbito de la producción académica concierne². Por ejemplo entre las actividades de docencia e investigación, éstas se ven irritadas por políticas orientadas a organizarlas, cuantificarlas y monitorearlas desde parámetros comandados por la lógica del valor³.

Los efectos de lo anterior suelen destacarse desde dos ámbitos. Primero, la privatización del conocimiento, elaborado desde lo que se entiende hoy como la "universidad neoliberal"⁴. Segundo, la extensión e intensificación de los procesos productivos para la fuerza de trabajo académica. A partir de ello, ésta ha sido objeto de una progresiva pauperización de sus condiciones laborales⁵, que en el marco del presente estudio conceptualizamos como precarización de la profesión académica⁶.

Tal fenómeno posee múltiples expresiones, entre las que se encuentran una sostenida reducción cuantitativa de la fuerza de trabajo, al momento que incrementa su cualificación y el ingreso de nuevos contingentes estudiantiles a la educación superior⁷. También una persistente concentración de dicho conglomerado en grandes centros urbanos, acompañada de una sobrecarga de tareas de docencia, en desmedro de aquellas de investigación⁸. Igualmente, la literatura reitera sobre el envejecimiento de la fuerza de trabajo académica, vinculado a la fuga y reconversión de los estratos más jóvenes⁹. A ello se suman las condiciones de exclusión de los sistemas de protección laboral hacia las capas más bajas, identificadas con la figura del profesorado de tiempo parcial o "taxi"¹⁰. En vista de esto, cabe

¹ José Joaquín Brunner, Francisco Ganga-Contreras y Emilio Rodríguez-Ponce, "Gobernanza del capitalismo académico: aproximaciones desde Chile", *Revista Venezolana de Gerencia* 23, no. 1 (2018): 11-35; Sheila Slaughter y Larry Leslie, *Academic Capitalism: Politics, Policies and the Entrepreneurial University* (Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1997); Sheila Slaughter y Gary Rhoades, *Academic Capitalism and the New Economy: Markets, State, and Higher Education* (Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2004); Sheila Slaughter, *Academic Capitalism in the Age of Globalization* (Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2014).

² Carla Fardella, Vicente Sisto y Felipe Jiménez, "Nosotros los académicos. Narrativas identitarias y autodefinición en la universidad actual", *Universitas Psychologica* 15, no. 5 (2015): 1625-1636; Oili-Helena Ylijoki y Jani Ursin, "High-Flyers and Underdogs: The Polarisation of Finnish Academic Identities", en *Academic Identities in Higher Education: The Changing European Landscape*, ed. Linda Evans y Jon Nixon (Londres: Bloomsbury, 2015), 187-202.

³ José Santos Hercege, "Universidad y desempeño académico. Distorsiones y anomalías de la cultura evaluativa en Chile", *Atenea (Concepción)* 522 (2020): 153-169; Jorge Valdebenito, "Apuntes sobre interdisciplina y capitalismo académico", *Izquierdas* 49 (2020): 2945-2964; Jamie Woodcock, "Digital Labour in the University: Understanding the Transformations of Academic Work in the UK", *tripleC: Communication, Capitalism & Critique. Open Access Journal for a Global Sustainable Information Society* 16, no. 1 (2018): 129-142.

⁴ Bob Jessop, "On Academic Capitalism", *Critical Policy Studies* 12, no. 1 (2018): 104-109; Vicente Sisto, "Desbordadas/os: Rendición de cuentas e intensificación del trabajo en la universidad neoliberal. El caso de Chile", *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* 28, no. 7 (2020), <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4907>; Slaughter y Leslie, *Academic Capitalism*; Slaughter y Rhoades, *Academic Capitalism and the New Economy*.

⁵ Alain Basail Rodríguez, *Academias asediadas. Convicciones y conveniencias ante la precarización* (Chiapas: CESMECA-UNICACH/CLACSO, 2019); Krystian Szadkowski, "Towards an Orthodox marxian Reading of Subsumption(s) of Academic Labour under Capital", *Workplace*, no. 28 (2016): 9-29.

⁶ Philip Altbach, "The Academic Profession: The Realities of Developing Countries", en *Leadership for World-Class Universities: Challenges for Developing Countries* (Londres: Routledge, 2011), 205-223; Margarita Campillo Díaz y Juan Sáez Carreras, "La universidad desde sus imágenes. Profesionalización, desprofesionalización o proletarización en la universidad contemporánea", *Atenea digital* 13, no. 1 (2013): 121-37, <https://rao.cat/index.php/Athenea/article/view/291638>; Raphael Cantillana-Barañados e Isabel Portilla-Vásquez, "Por la senda de los 'profesores taxis': los efectos de la desprofesionalización académica en educación superior. Una aproximación cualitativa desde Chile", *Cultura-hombre-sociedad* 29, no. 1 (2019): 306-330; Michael W. Powelson, "The Proletarianization of the Academy: California State University-Northridge and the California Budget Crisis", *Workplace* 18 (2011): 10-24.

⁷ Andrés Bernasconi, Paulina Berrios y Daniela Véliz, "La profesión académica en Chile: 50 años en cuatro momentos / The academic profession in Chile: 50 years in four moments", *Revista de Educación* 12, no. 24.2 (2021): 227-246.

⁸ Paulina Berrios, "La profesión académica en Chile: crecimiento y profesionalización", en *La educación superior de Chile: Formación, desarrollo y crisis*, ed. Andrés Bernasconi (Santiago de Chile: Ediciones UC, 2015), 345-370; Daniel Theurillat y Benjamin Gareca, "Organización de docencia e investigación en universidades: Una exploración al caso chileno", *Calidad en la Educación*, no. 42 (2015): 123-160.

⁹ Jürgen Enders y Christine Musselin, "Back to the Future? The Academic Professions in the 21st Century", *Higher Education to 2030* 1 (2008): 125-150.

¹⁰ Cantillana y Portilla, "Por la senda"; Daniel Reyes y Marcelo Santos, "El hedor de lo heredado: los profesores taxi y la desprofesionalización académica", *El Mostrador* (8 de noviembre 2011), consultado en mayo de 2022, disponible en <http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2011/11/08/el-hedor-de-lo-heredado-los-profesores-taxi-y-la-desprofesionalizacion-academica/>; Elisabeth Simbürger y Mike

preguntar por qué estas condiciones no han operado en paralelo al crecimiento de las organizaciones de defensa y/o promoción de las condiciones laborales de la fuerza de trabajo académica en Chile.

La presente pesquisa posee tres objetivos principales. El primero consiste en describir los rasgos generales de la fuerza de trabajo académica en Chile. Para tales efectos se consideran las cifras procesadas por el Servicio de Información de Educación Superior (SIES) del Ministerio de Educación de Chile¹¹. A partir de ellas se realiza un análisis descriptivo, conducente a explorar las principales tendencias que permitan describir el estado actual de la población académica chilena. El segundo objetivo corresponde a explorar las corrientes orgánicas que han hecho suya la lucha por defender y/o promover las condiciones de empleo de tal conglomerado. Esto se realiza mediante una exploración de fuentes secundarias, como notas periodísticas y bibliografía especializada¹². Por último mediante un análisis de los contenidos divulgados por estas últimas, se describen sus principales discusiones, explorando puntos de encuentro y divergencia.

La relevancia de la investigación es contribuir al balance sobre la generación de iniciativas orientadas a organizar la fuerza de trabajo académica, mediante la sistematización de antecedentes empíricos. Dicho campo de investigación se encuentra poco desarrollado. A su vez, teóricamente la selección del sistema de educación superior chileno se explica por dos razones. Primero, la descripción que este ha recibido como régimen consolidado de capitalismo académico¹³. Segundo, el interés por contribuir a la comprensión de por qué el avance de la denominada subsunción del trabajo académico al capital se ha realizado allí sin mayor resistencia¹⁴. Sobre tal punto pueden formularse algunas intuiciones, como la primacía de las barreras objetivas y subjetivas que cercenan las posibilidades concretas de organización laboral en la academia.

Perspectiva de análisis

Qué es la profesión académica

La profesión académica, como objeto de investigación, ha suscitado un creciente interés durante las últimas décadas¹⁵. En Chile, su estudio ha adquirido relevancia en dicho transcurso¹⁶, coincidiendo con el desarrollo de ciertos elementos críticos de su sistema de educación superior¹⁷. Entre estos

Neary, "Taxi Professors: Academic Labour in Chile, a Critical-Practical rResponse to the Politics of Worker Identity", *Workplace*, no. 28 (2016): 48-73.

¹¹ SIES, "Informe 2021. Personal Académico en Educación Superior", consultado en junio de 2022, disponible en https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2021/10/Personal_Academico_SIES_2021.pdf.

¹² Carolina Gainza y Matías Ayala Munita, "Disputas en torno la investigación en Chile. Itinerario político de la Asociación de Investigadores en Artes y Humanidades (2016-2019)" *Atenea (Concepción)* 522 (2020): 207-223; Reyes y Santos, "El hedor".

¹³ Brunner, Ganga-Contreras y Rodríguez-Ponce, *Gobernanza del capitalismo académico*; Jessop, "On Academic Capitalism"; Mónica Marquina, "La profesión académica latinoamericana: la mirada de José Joaquín Brunner / The Latin American academic profession: the perspective of José Joaquín Brunner", *Revista de Educación* XII, no. 24.2 (2021): 269-280.

¹⁴ Francesco Maniglio, "La gran ilusión. La praxis del intelectual multitudinario en el paradigma del Capitalismo Cognitivo", *Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación* 133 (2016): 61-77; Szadkowski, "Towards an Orthodox"; Valdebenito, "Apuntes sobre interdisciplina".

¹⁵ Burton R. Clark ed., *The Academic Profession: National, Disciplinary, and Institutional Settings*. (California: University of California Press, 1987); Altbach, "The Academic Profession".

¹⁶ Berrios, "La profesión académica"; Andrés Bernasconi, "La apoteosis del investigador y la institucionalización de la profesión académica en Chile", *Estudios sobre Educación* 19 (2010): 139-163; Soledad González, José Brunner y Jamil Salmi, "International Comparison About Academic Salaries: an Exploratory Comparación Internacional De Remuneraciones Académicas", *Calidad en la Educación* 39 (2013): 21-42.

¹⁷ Brunner, Ganga-Contreras y Rodríguez-Ponce, *Gobernanza del capitalismo académico*.

pueden identificarse la instrumentación e incubación de lógicas clientelares y de tendencias a la superexplotación en los espacios académicos¹⁸ – sean estatales o corporativos¹⁹-. Todo ello en complementariedad a la introducción de lógicas de cuantificación y control de los procesos de trabajo²⁰, además de la prevalencia de conservadoras dinámicas de exclusión y/o estratificación en la academia²¹.

La literatura actual problematiza los efectos de ello a nivel de tensiones, malestares y conflictos²², desarrollados en lo que a roles, tareas e identidades profesionales respecta²³. Allí se valoran positivamente aspectos como los márgenes de libertad del quehacer investigativo y docente, los que colisionan con la fragilidad propia de entornos altamente competitivos y mutables²⁴. De tal modo, algunas corrientes de estudios abocadas al trabajo y profesión académica vinculan estas transformaciones como expresión del régimen de capitalismo académico en el país²⁵. De conjunto, y con independencia de sus diferencias teóricas y/o metodológicas, sus aportes permiten caracterizar la crítica sintomatología de la universidad contemporánea²⁶.

Una de las principales contribuciones de dichas corrientes pasa por constatar la reorientación de las condiciones actuales del trabajo académico²⁷. Esta se evidencia en fenómenos como la progresiva fragmentación y estratificación de la profesión académica²⁸. Usualmente catalogada como una "rareza"²⁹, esta comprende una amplia gama de disciplinas que le confieren una heterogeneidad difícil de conciliar bajo aspectos transversales. De ahí que "profesión académica" remita a la existencia de múltiples tradiciones conceptuales y variaciones prácticas³⁰, combinadas a su vez con las particularidades históricas y económicas de las formaciones en que estas se insertan.

De tales antecedentes es posible reconocer tres aspectos medulares propios. Primero, su trabajo con conocimiento avanzado en instituciones de educación superior³¹. Segundo, su rol legitimador y certificador en diversas áreas del saber –el cual le confiere un estatus social especial³²-. Y tercero, un *ethos* propio, caracterizado por ideas de libertad de enseñanza e investigación, asociadas a los valores de autonomía, colegialidad y excelencia³³. De estos elementos se distingue a la docencia como la principal función específica de la profesión académica³⁴, constituyendo el rasgo propio de su tradición histórica³⁵. Esto involucra considerar a las tareas de investigación, gestión, extensión y

¹⁸ Nicolás Fleet, *Mass Intellectuality of the Neoliberal State: Mass Higher Education, Public Professionalism, and State Effects in Chile* (Cham: Palgrave MacMillan, 2021).

¹⁹ Sisto, "Desbordadas/os".

²⁰ Fardella, Sisto y Jiménez, "Nosotros los académicos"; Santos, "Universidad y desempeño".

²¹ Cantillana y Portilla, "Por la senda"; Simbürger y Neary, "Taxi professors"; Pedro Teixeira, "A Bastion of Elitism or an Emerging Knowledge Proletariat? Some Reflections about Academic Careers with an Economic Slant", en *Challenges and Options: The Academic Profession in Europe*, María de Lourdes Machado-Taylor, Virgilio Meira Soares y Ulrich Teichler eds. (Cham: Springer, 2017), 29-47; Rosario Undurraga, Elisabeth Simbürger y Claudia Mora, "Desborde y desazón versus flexibilidad y concentración: Teletrabajo académico y género en tiempos de pandemia", *Polis. Revista Latinoamericana* 20, no. 59 (2021): 12-38.

²² José Joaquín Brunner, "Medio siglo de transformaciones de la educación superior chilena: Un estado del arte", en *La educación superior de Chile: Transformación, desarrollo y crisis*, Andrés Bernasconi ed. (Santiago: Ediciones UC, 2015), 21-107; Slaughter, *Academic Capitalism*.

²³ Carolina Guzmán-Valenzuela y María Martínez Larraín, "Tensiones en la construcción de identidades académicas en una universidad chilena", *Estudios pedagógicos* 42, no. 3 (2016): 191-206; Ylijoki y Ursin, "High-Flyers".

²⁴ Bernasconi, "La apoteosis"; Paulina Berríos, "Carrera académica: análisis empírico de su estructura y organización en Chile", *Calidad en la Educación* 29 (2008): 36-62; Berríos, "La profesión académica en Chile".

²⁵ Brunner, Ganga-Contreras y Rodríguez-Ponce, *Gobernanza del capitalismo académico*; Jessop, "On Academic Capitalism"; Marquina, "La profesión académica latinoamericana"; Slaughter y Rhoades, *Academic Capitalism and the New Economy*.

²⁶ Altbach, "The Academic Profession"; Enders y Musselin, "Back to the Future?".

²⁷ Campillo y Saéz, "La universidad"; Undurraga, Simbürger y Mora, "Desborde y desazón"; Woodcock, "Digital Labour".

²⁸ Bernasconi, "La apoteosis"; Cantillana y Portilla, "Por la senda"; Teixeira, "A Bastion".

²⁹ Clark, *The Academic Profession*.

³⁰ Marquina, "La profesión académica latinoamericana".

³¹ Bernasconi, "La apoteosis"; Campillo y Saéz, "La universidad".

³² Fleet, *Mass Intellectuality*.

³³ Brunner, "Medio siglo"; Clark, *The Academic Profession*.

³⁴ Basall, *Academias asediadas*; Theurillat y Gareca, "Organización de docencia".

³⁵ Altbach, "The Academic Profession"; Enders y Musselin, "Back to the Future?".

consultoría –entre otras– como resultado de la expansión del radio de acción del trabajo académico.

En la actualidad, parte esencial de las prácticas académicas consiste en la producción y difusión de conocimiento. Esta dimensión –vinculada a la investigación– es reconocida hoy como la de mayor estatus profesional³⁶. Las causas de ello son diversas, pero existe aceptación entre las corrientes críticas de que la comercialización del conocimiento –impulsada por el capital– contribuye a tal configuración³⁷. Esto se entiende desde la instrumentación que realizan corporaciones –entre otros agentes económicos– respecto de los resultados inmediatos de la producción cognitiva para la sofisticación de sus procesos de acumulación³⁸. Las particularidades del fenómeno pueden diferenciarse según campo de conocimiento, tipo de institución y contexto local en que este se desarrolla³⁹. La disciplina allí opera como variable de diferenciación, especialmente entre las valoraciones y recompensas propias de cada campo –en términos bourdieusianos–.

Estratificación académica en Chile hoy

En lo concerniente al caso chileno, los estudios de orientación crítica que atienden estas transformaciones suelen relacionarlas con el avance y/o consolidación de las políticas neoliberales en los sistemas de educación superior⁴⁰. En tal ámbito, la literatura especializada entrega algunas observaciones que permiten comprender algunos elementos propios de las dinámicas de competencia interna entre la fuerza de trabajo académica⁴¹. Por ejemplo, qué posiciona a un determinado agente en (des)ventaja respecto a sus pares⁴². Al respecto, Berríos⁴³ distingue la estructuración de dos grandes segmentos. El primero, corresponde al “profesor investigador”, quien ocupa las principales posiciones –según prestigio y remuneración salarial–. Dicha figura está compuesta por académicos/as con doctorado, contratados por jornada completa y que realizan actividades de docencia e investigación. Su trabajo es desplegado de modo tal que logran insertarse en circuitos mundiales de la industria académica⁴⁴. Su peso relativo entre la población académica chilena es alrededor de un 7%⁴⁵ –razón por la que se puede considerar como “élite”–.

El segundo segmento comprende al resto de los profesionales académicos, dedicados principalmente a tareas de docencia y clasificados usualmente como “profesionales docentes”⁴⁶. En los ámbitos universitarios estos se desarrollan curricularmente desde sus profesiones de base. Se trata de un amplio y heterogéneo segmento donde el trabajo se ejecuta fundamentalmente bajo la modalidad de tiempo parcial, por hora o *part-time*⁴⁷. Por tal motivo es usual que quien se desempeña en dichas tareas posea otros empleos, incluso por fuera de los sistemas universitarios, condición de

³⁶ Bernasconi, “La apoteosis”; Berríos, “La profesión académica”; Fardella, Sisto y Jiménez, “Nosotros los académicos”; Guzmán Valenzuela y Martínez, “Tensiones en la construcción”.

³⁷ Maniglio, “La gran ilusión”; Powelson, “The Proletarianization”.

³⁸ Szadkowski, “Towards an Orthodox”; Valdebenito, “Apuntes sobre interdisciplina”.

³⁹ Clark, *The Academic Profession*; Jessop, “On Academic Capitalism”.

⁴⁰ Basail, *Academias osediadas*; Cantillana y Portilla, “Por la senda”; Fardella, Sisto y Jiménez, “Nosotros los académicos”; Fleet, *Mass Intellectuality*; Jessop, “On Academic Capitalism”; Sisto, “Desbordadas/os”.

⁴¹ Bernasconi, Berríos y Veliz, “La profesión académica en Chile”; Brunner, Ganga-Contreras y Rodríguez-Ponce, *Gobernanza del capitalismo académico*.

⁴² Berríos, “Carrera académica”; Enders y Musselin, “Back to the Future?”.

⁴³ Berríos, “La profesión académica en Chile”.

⁴⁴ Bernasconi, Berríos y Veliz, “La profesión académica en Chile”.

⁴⁵ Theuniltat y Gareca, “Organización de docencia”.

⁴⁶ Marquina, “La profesión académica latinoamericana”.

⁴⁷ Cantillana y Portilla, “Por la senda”.

movilidad por la cual reciben el apelativo de "profesores taxi"⁴⁸. Ahora bien, debe señalarse que al interior de dicho segmento existen al menos dos subgrupos. Uno se compone por quienes desarrollan tareas de docencia como complemento salarial y otro por quienes se dedican exclusivamente al trabajo por hora⁴⁹.

Es posible igualmente identificar un tercer segmento, compuesto por investigadores/as que realizan labores como asistentes, ayudantes, estudiantes de posgrado y de plazas posdoctorales⁵⁰. Las tareas que estos/as ejecutan son variables, yendo desde la producción, procesamiento y presentación de información, hasta la redacción y publicación de artículos de investigación. El sistema de remuneración al cual tales figuras se encuentran sujetas es igualmente heterogéneo, encontrando modalidades de pago por producto –o de obra o faena–, por período determinado y/o de becas por concepto de manutención. El punto es destacar que no poseen perspectivas de empleo permanente, estable o continuo⁵¹.

Se debe remarcar igualmente que estas figuras no son necesariamente excluyentes entre sí. De hecho es posible hallar, por ejemplo, un/a profesor/a a honorarios que igualmente ejerce como asistente de investigación o bien como profesional a tiempo parcial en el sistema público o privado. Es importante recalcar la heterogeneidad en la composición y desigualdad en la dedicación horaria para las tareas de docencia e investigación que ejecutan dichos actores⁵². Tal diferenciación permite adentrarse en los sistemas de estratificación que operan sobre dicha fuerza de trabajo, con sus trayectorias, experiencias y expectativas laborales diversificadas⁵³.

Asedio, precarización, proletarianización y/o desprofesionalización del trabajo académico

Aquí se intenta esbozar algunas distinciones para comprender las particularidades propias de la estratificación académica, más cuando el interés es contribuir a la organización de sus capas inferiores. En consideración de los aportes de las corrientes de estudios del capitalismo académico⁵⁴, se problematiza el modo en que las universidades han adoptado lineamientos generales de la Nueva Gestión Pública⁵⁵. Tal implementación es entendida como dificultada para el cumplimiento de los

⁴⁸ Pedro Pineda, "Capitalismo académico, oligarquía académica y los 'profesores taxi' en Chile, Colombia, Alemania y Estados Unidos", en *Enfoques de sociología y economía política de la educación superior: aproximaciones al capitalismo académico en América Latina*, José Joaquín Brunner, Jamil Salmi, Julio Labraña y Francisco Ganga-Contreras eds. (Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales, 2022), 108-136; Reyes y Santos, "El hedor".

⁴⁹ Simbürger y Neary, "Taxi Professors"; Theurillat y Gareca, "Organización de docencia". Al no poseer contrato formal, estos quedan excluidos de los sistemas de protección laboral, no contando con seguro médico y contra accidentes, ni cotizaciones previsionales. Igualmente, al tratarse de un profesional altamente calificado –y en la mayoría de los casos con estudios de posgrado– es posible compararlo con la figura del *adjunct professor* de Estados Unidos. Powelson, "The Proletarianization".

⁵⁰ Mariya Ivancheva, "Precarización y digitalización en el trabajo académico: o por qué deberían los sindicatos llamar a la huelga", trad. Álvaro Carvajal, *Libre Pensamiento* 101 (2020): 18-27; OCDE, "Reducing the precarity of Academic Research Careers", *OECD Science, Technology and Industry Policy Papers*, 113 (2021), consultado en mayo de 2022, disponible en <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/0f8bd468-en.pdf?expires=1649981113&id=id&accname=guest&checksum=DC2FECBC8A7A33CC75506512FC9F21D4>; Peter Ullrich, "In Itself But Not Yet For Itself – Organising the New Academic Precariat", en *The Radical Left in Europe – Rediscovering Hope*, Walter Baier, Eric Canepa y Haris Golemids eds. (Londres: Merlin Press, 2019), 155-168.

⁵¹ Teixeira, "A bastion".

⁵² Bernasconi, Berrios y Veliz, "La profesión académica en Chile"; Cantillana y Portilla, "Por la senda"; Clark, *The Academic Profession*; Theurillat y Gareca, "Organización de docencia".

⁵³ Berrios, "Carrera académica"; Guzmán Valenzuela y Martínez, "Tensiones en la construcción"; Teixeira, "A bastion".

⁵⁴ Brunner, Ganga-Contreras y Rodríguez-Ponce, *Gobernanza del capitalismo académico*; Guzmán Valenzuela y Martínez, "Tensiones en la construcción"; Simbürger y Neary, "Taxi Professors"; Slaughter y Rhoades, *Academic Capitalism and the New Economy*.

⁵⁵ Fardella, Sisto y Jiménez, "Nosotros los académicos"; Fleet, *Mass Intellectuality*; Jessop, "On Academic Capitalism"; Sisto, "Desbordadas/os".

valores tradicionales de la universidad⁵⁶, donde la organización, el financiamiento y la evaluación del trabajo académico se han modificado bajo lógicas de orden clientelar⁵⁷.

De lo anterior ha resultado la ubicación de un profesorado universitario que ha visto pauperizadas sus condiciones de trabajo, retribución salarial y estatus⁵⁸. Este fenómeno ha sido conceptualizado de distintos modos, entre los que se encuentran nociones como las de asedio⁵⁹, precarización⁶⁰, proletarización⁶¹ y desprofesionalización⁶².

La primera noción remite a grandes rasgos a la neoliberalización académica, desde políticas de flexibilización e intensificación laboral. Estas últimas, aunque supuestamente buscan generar incrementos en la competencia y productividad de la fuerza de trabajo, en la práctica terminan por reforzar su sobreexplotación.

En lo que a "precarización" concierne, esta suele referirse al condicionamiento atípico y contingente del trabajo en la era contemporánea⁶³. En suma, tiende a caracterizarse por la incertidumbre e inestabilidad en el empleo que, en el caso académico⁶⁴, se relaciona con los procesos de comercialización y financiarización de la producción intelectual⁶⁵. De hecho, quienes ocupan posiciones frágiles, inseguras y/o esporádicas en los entornos universitarios son hoy catalogados por algunos como parte de un "preariado académico"⁶⁶. Su anverso estaría constituido por una "oligarquía académica" –compuesta por directivos académicos y burocráticos⁶⁷– que dispone de ellos como un fondo de reserva laboral.

Por tales argumentos, ciertas lecturas intentan conceptualizar dicho proceso como "proletarización académica"⁶⁸. En el marxismo, la proletarización posee al menos tres acepciones. La primera, enraizada en los clásicos —como Marx, Engels y Lenin—, alude al proceso de conversión en clase trabajadora de capas intermedias entre esta y la burguesía⁶⁹. La segunda, al proceso de inserción –con propósitos políticos– de cuadros y militantes de partidos revolucionarios en fábricas y barrios obreros –método atribuido fundamentalmente al trotskismo–⁷⁰. Por último, al problemático proceso de deterioro de las condiciones laborales de sectores medios, que deviene en su "proletarización"⁷¹.

Por su parte, la "desprofesionalización" remite a la especialización extrema en la academia, perdiendo el/la trabajador/a la capacidad de realizar paralelamente tareas de docencia, investigación y gestión⁷².

⁵⁶ Estos son autonomía, excelencia y libertad intelectual. Tales valores van de la mano con las normas mertonianas del quehacer científico, es decir, universalismo, comunismo, escepticismo organizado y desinterés. Tanto las normas como el rol público de la universidad se verían obstruidos por el régimen capitalista académico de conocimiento/aprendizaje. José Joaquín Brunner, *Universidad y Sociedad en América Latina* (Xalapa: Universidad Veracruzana / Instituto de Investigaciones en Educación, 2007). Slaughter y Rhoades, *Academic Capitalism and the New Economy*.

⁵⁷ María Olivia Monckeberg, *Con fines de lucro* (Santiago de Chile: Debate, 2015).

⁵⁸ Altbach, "The Academic Profession"; Woodcock, "Digital Labour".

⁵⁹ Basall, *Academias asediadas*.

⁶⁰ María José Díaz-Santiago, "Experiencia no académica: el profesorado asociado como actor doblemente precarizado", *Sociología del Trabajo* 78 (2013): 51-71; Bryan Palmer, "Reconsiderations of Class: Precariousness as Proletarianization", *Socialist Register* 50 (2014): 40-62; Guy Standing, *Precariado: una carta de derechos* (Madrid: Capitán Swing Libros, 2018).

⁶¹ Powelson, "The Proletarianization"; Teixeira, "A bastion".

⁶² Campillo y Saéz, "La universidad".

⁶³ Standing, *Precariado*.

⁶⁴ Díaz-Santiago, "Experiencia no académica"; Teixeira, "A bastion".

⁶⁵ Jessop, "On Academic Capitalism"; Slaughter, *Academic Capitalism*.

⁶⁶ Pineda, "Capitalismo académico"; Ullrich, "In Itself But Not Yet For Itself".

⁶⁷ Brunner, Ganga-Contreras y Rodríguez-Ponce, *Gobernanza del capitalismo académico*; Clark, *The Academic Profession*.

⁶⁸ Campillo y Saéz, "La universidad"; Powelson, "The Proletarianization"; Teixeira, "A bastion".

⁶⁹ Palmer, "Reconsiderations of Class".

⁷⁰ Martín Ezequiel Mangiantini y Hernán Camarero, "Inserción, influencia y proletarización: un análisis de los vínculos entre la izquierda y la clase obrera en la Argentina del siglo XX a partir de dos experiencias", *Hydra* 1, no. 1 (2016): 77-97.

⁷¹ Campillo y Saéz, "La universidad"; Powelson, "The Proletarianization".

⁷² Cantillana y Portilla, "Por la senda"; Santos, "Universidad y desempeño"; Szadkowski, "Towards an Orthodox"; Teixeira, "A Bastion"; Woodcock, "Digital Labour".

Todas estas nociones poseen potencias y límites a la hora de examinar las transformaciones productivas de las poblaciones académicas en el mundo contemporáneo⁷³, particularmente en sistemas universitarios como el chileno⁷⁴, con altos índices de privatización, mercadización, empresarialización y financiarización⁷⁵. A ello se suman elementos de orden subjetivo de la explotación⁷⁶, como *burnout*, depresión, estrés, entre otros trastornos.

Allí la noción de "precarización" puede ofrecer potencias analíticas por sobre las demás alternativas⁷⁷, en tanto permite conectar sus hallazgos y reflexiones con áreas como los estudios del trabajo, donde dicha noción posee amplia aceptación y aplicaciones⁷⁸. Aún así, todas estas permiten examinar elementos de orden simbólico y subjetivo –profesión e identidad académica⁷⁹–, además de aquellos vinculados estrictamente a la reproducción material de la actividad laboral –trabajo académico–⁸⁰. Por ende, el límite que se reconoce entre las nociones de asedio, proletarianización y desprofesionalización académica es que se encuentran aún ancladas en dicho ámbito específico, cuando se buscan conexiones con otras ramas productivas.

Por tal motivo es necesario establecer que la operacionalización de todas estas nociones permitiría, indistintamente, contribuir a la articulación de prácticas y discursos, orientados a organizar y movilizar la fuerza de trabajo académico en Chile⁸¹. Todas son posibles de cruzar con otros debates como aquellos sobre clase e interseccionalidad⁸² o sobre respuestas organizadas ante la precarización del trabajo y la vida⁸³.

Experiencias de resistencia colectiva en contra de la precariedad académica

Siguiendo la literatura, se distinguen algunas experiencias de organización académica ante la precarización laboral⁸⁴, pronunciada con la pandemia⁸⁵. No obstante, se debe reconocer la existencia previa de un campo de estudios enfocado en examinar experiencias de organizaciones de docentes e investigadores universitarios en el mundo angloparlante⁸⁶ y sudamericano⁸⁷. En tal línea de investigación, colectivos como asociaciones y grupos de afinidad han recibido una menor atención. Una discusión tiene que ver con entender los modos en que los cambios organizacionales orientados al mercado impactan sobre la estructura del empleo académico y las posibilidades de articulación

⁷³ Altbach, "The Academic Profession"; Enders y Musselin, "Back to the Future?"; Slaughter, *Academic Capitalism*; Ullrich, "In Itself But Not Yet For Itself"; Ylijoki y Ursin, "High-Flyers".

⁷⁴ Carolina Gaiña y Matías Ayala Munita, "Disputas en torno la investigación en Chile. Itinerario político de la Asociación de investigadores en Artes y Humanidades (2016-2019)", *Atenea (Concepción)*, no. 522 (2020): 207-223; Marquina, "La profesión académica latinoamericana"; Pineda, "Capitalismo académico"; Reyes y Santos, "El hedor".

⁷⁵ Basail, *Academias asediadas*; Jessop, "On Academic Capitalism"; Monckeborg, *Con fines de lucro*.

⁷⁶ Fleet, *Mass Intellectualty*; Maniglio, "La gran ilusión"; Sisto, "Desbordadas/os".

⁷⁷ Díaz-Santiago, "Experiencia no académica"; Palmer, "Reconsiderations of Class".

⁷⁸ Pineda, "Capitalismo académico"; Powelson, "The Proletarianization"; Standing, *Precariado*.

⁷⁹ Fardella, Sisto y Jiménez, "Nosotros los académicos"; Guzmán Valenzuela y Martínez, "Tensiones en la construcción"; Ylijoki y Ursin, "High-Flyers".

⁸⁰ Berrios, "Carrera académica"; Bernasconi, "La apoteosis"; Fardella, Sisto y Jiménez, "Nosotros los académicos"; Guzmán Valenzuela y Martínez, "Tensiones en la construcción"; Marquina, "La profesión académica".

⁸¹ Reyes y Santos, "El hedor".

⁸² Palmer, "Reconsiderations of Class"; Simbürger y Neary, "Taxi Professors"; Undurraga, Simbürger y Mora, "Desborde y desazón".

⁸³ Cantillana y Portilla, "Por la senda"; Gaiña y Ayala Munita, "Disputas en torno la investigación"; Mangiantini y Camarero, "Inserción, influencia y proletarianización".

⁸⁴ Díaz-Santiago, "Experiencia no académica"; Ivancheva, "Precarización y digitalización"; Ullrich, "In Itself But Not Yet For Itself".

⁸⁵ Undurraga, Simbürger y Mora, "Desborde y desazón".

⁸⁶ Curtis R. Sproul, Neil Bucklew y Jeffery D. Houghton, "Academic Collective Bargaining: Patterns and Trends", *Journal of Collective Bargaining in the Academy* 6 (2014); Tatiana Fumasoli y Marco Seeber, "Scholarly or Socially Relevant? An Examination of European Academic Associations", *European Educational Research Journal* 17, no. 3 (2017): 385-403.

⁸⁷ Patricio Grande, "Primeras luchas docentes frente a la virtualización forzosa", *RTPS-Revista Trabalho, Política e Sociedade* 5, no. 9 (2020): 611-636.

para sus miembros⁸⁸.

En lo que al sindicalismo respecta, este ha logrado triunfos y adherentes, por ejemplo, en países como Estados Unidos y Canadá⁸⁹. Estos se han desarrollado no sin resistencia por parte de los estamentos administrativos⁹⁰, quienes han intentado disminuir las magnitudes de las concesiones realizadas, aprovechando su ventajosa correlación de fuerzas. En tal sentido, uno de los principales desafíos actuales para el sindicalismo corresponde al de sumar profesores/as de tiempo parcial, así como acoplar el movimiento académico con otras luchas sociales desplegadas paralelamente en una formación⁹¹.

En lo que a experiencias extrasindicales concierne⁹², se encuentran asociaciones, redes y grupos de afinidad –usualmente de áreas disciplinares–, orientados a mejorar la calidad del empleo, la docencia y la investigación⁹³. Sobre estas formas puede sostenerse que surgen como alternativa al sindicalismo, una vez que las regulaciones jurídicas lo restringen como método de organización. Enfrentan, de tal modo, el peligro de caer en movimientismo –o espontaneísmo sin proyecto político– y gremialismo –defensa de cortoplacistas intereses sectoriales–. Así, el presente estudio intenta producir y problematizar antecedentes sobre un fenómeno que ha recibido poca atención científica, pese a su progresiva aparición durante la última década⁹⁴.

Resultados

Quiénes son la fuerza de trabajo académica en Chile

En esta sección se intenta describir sucintamente el comportamiento de las tendencias poblacionales de la fuerza de trabajo académica en Chile hoy. Cabe destacar que diferentes análisis indican la pluralidad de la profesión académica⁹⁵. Aquí se indaga en las cifras sistematizadas por el Servicio de Información de Educación Superior (SIES) del Gobierno de Chile –dependiente del Ministerio de Educación (MINEDUC)–, en su *Informe* del año 2021⁹⁶. El documento destaca la progresiva fuga de fuerza de trabajo académica del mercado laboral (Figura 1).

⁸⁸ Slaughter y Rhoades, *Academic Capitalism and the New Economy*; Gary Rhoades, "Extending Academic Capitalism by Foregrounding Academic Labor", en *Academic Capitalism in the Age of Globalization*, Brendan Cantwell e Ilkka Kauppinen eds. (Baltimore: John Hopkins University Press, 2014), 113-134.

⁸⁹ Sproul, Buckley y Houghton, "Academic Collective Bargaining".

⁹⁰ Sayil Camacho y Robert Rhoades, "Breaking the Silence: The Unionization of Postdoctoral Workers at the University of California", *The Journal of Higher Education* 86, no. 2 (2015): 295-325.

⁹¹ Grande, "Primeras luchas docentes"; Ivancheva, "Precarización y digitalización"; Gary Rhoades, "Working in Coalition, and Wall-to-Wall: The New Progressive Normal" *Journal of Collective Bargaining in the Academy* 12 (2021).

⁹² Ullrich, "In Itself But Not Yet For Itself".

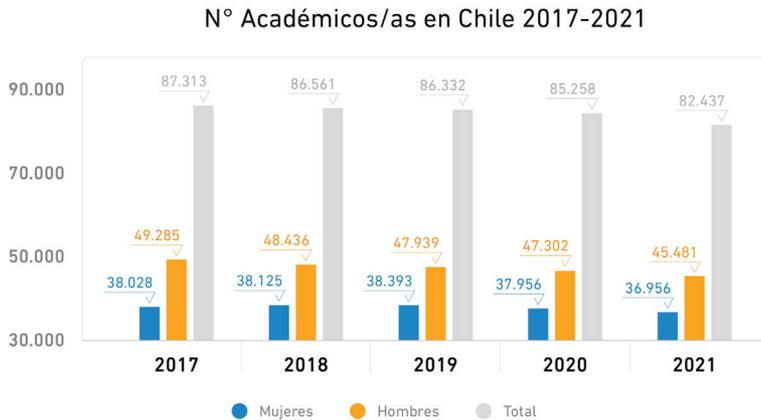
⁹³ Gáinza y Ayala Munita, "Disputas en torno la investigación"; Reyes y Santos, "El hedor".

⁹⁴ Fumasoli y Seeber, "Scholarly or Socially Relevant?"; Rhoades, "Working in Coalition".

⁹⁵ Cantillana y Portilla, "Por la senda"; Marquina, "La profesión académica latinoamericana".

⁹⁶ SIES, "Informe 2021. Personal".

Figura 1. Número de académicos/as en Chile, 2017-2021



Fuente: Elaboración propia, según datos del SIES⁹⁷.

Tal fenómeno acontece sin diferencias significativas según sexo y a pesar del sostenido incremento de matrícula estudiantil a nivel de pre- y posgrado⁹⁸. El *Informe* no establece explicación al respecto, señalando que se trata de una discusión sujeta a futuras indagaciones. Es pertinente anotar que también indica que todas las regiones han experimentado fugas –a excepción de O'Higgins (7,6%), Atacama (7,5%) y Maule (2,5%)–, concentrándose estas en Biobío (-22,7%), Los Lagos (-18,3%), Antofagasta (-12,3%) y Los Ríos (-10,9%) (Figura 2).

⁹⁷ *Ibid.*

⁹⁸ SIES, "Informe 2021. Matrícula en Educación Superior", consultado en junio de 2022, disponible en https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2021/06/Matricula-en-Educacion-Superior_2021_SIES.pdf.

Figura 2. Evolución del número de académicos, según año y región

Evolución del número de académicos/as según año y región

Regiones	2017	2018	2019	2020	2021	%Variación 2017-2021
Arica y Parinacota	1.027	1.068	1.031	1.011	967	-0,058
Atacama	1.242	1.261	1.318	1.236	1.197	-0,036
Antofagasta	2.624	2.739	2.644	2.392	2.300	-0,123
Tarapacá	729	592	693	769	784	0,075
Coquimbo	2.845	2.941	3.074	2.638	2.721	-0,044
Valparaíso	9.653	9.591	9.481	9.283	9.001	-0,068
Metropolitana	42.299	41.937	41.434	41.374	40.626	-0,04
O'Higgins	1.400	1.420	1.500	1.536	1.506	0,076
Maule	3.781	3.762	3.940	4.123	3.875	0,025
Ñuble	n/a	n/a	1.653	1.486	1.301	n/a
Biobío	10.615	10.740	9.206	8.935	8.210	-0,227
La Araucanía	4.304	4.316	4.044	4.130	4.089	-0,5
Los Ríos	2.164	2.168	2.144	2.014	1.929	-0,109
Los Lagos	3.426	3.376	3.344	3.155	2.800	-0,183
Aysén	335	127	303	295	306	-0,087
Magallanes	869	523	523	881	825	-0,051

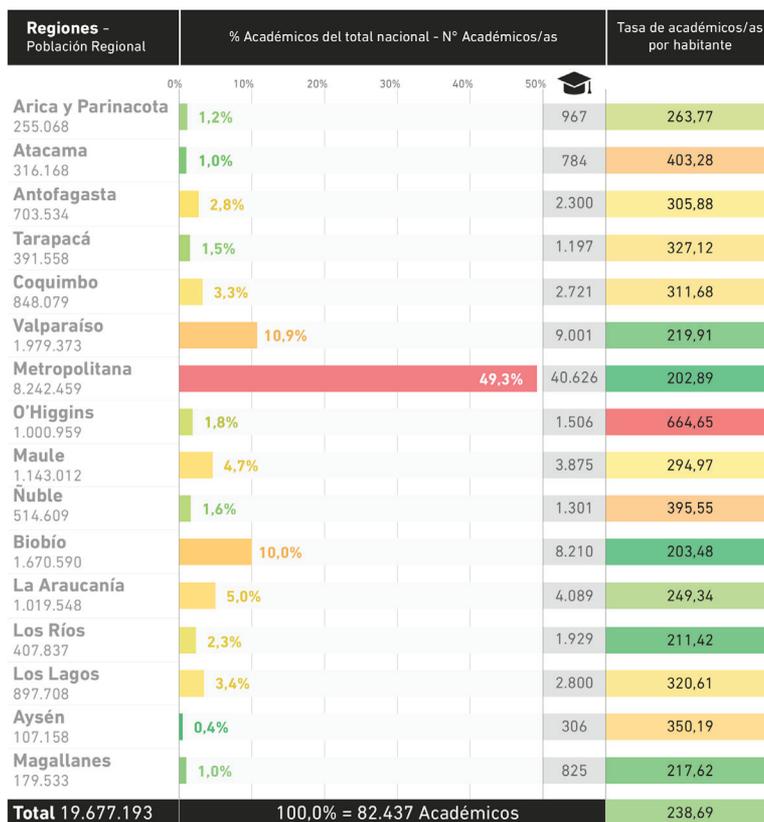
Fuente: SIES⁹⁹.

De igual modo, se acentúa la concentración de fuerza de trabajo académica en los principales centros urbanos del país –Santiago (Región Metropolitana), Concepción (región del Biobío) y Valparaíso (región de Valparaíso)–. Tal lectura puede ser complementada con el cálculo del número de académicos/as según número de habitantes, corroborando esa alta concentración (Figura 3). Probablemente el que regiones como Atacama y O'Higgins se encuentran absorbiendo fuerza de trabajo se vincula al fortalecimiento de sus universidades homónimas, intuición que requiere ser confirmada.

⁹⁹ SIES, "Informe 2021. Personal".

Figura 3. Número de académicos/as según número de habitantes por región.

N° Académicos/as según número de habitantes por región 2021



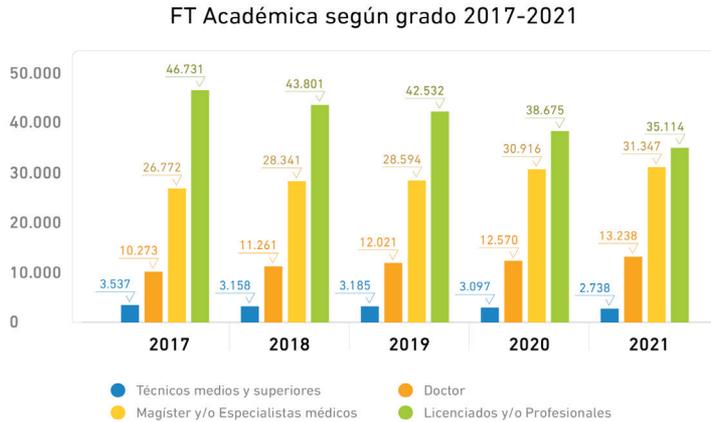
Fuente: Elaboración propia según datos del SIES¹⁰⁰ y del Censo 2017¹⁰¹.

En lo concerniente a la evolución etaria de la fuerza de trabajo académica (Figura 4), el Informe subraya que el 78% del "personal académico y docente" es mayor de 35 años. Esto es resultado de una evolución que indica un progresivo abandono de los estratos más jóvenes – de 24.000 a 18.000, aproximadamente– y el incremento de aquellos de entre 35 y 54 años de edad – de 45.000 a 47.000, redondeando–. Por su parte, los estratos mayores han permanecido prácticamente estables en términos numéricos.

¹⁰⁰ Ibid.

¹⁰¹ INE, "Síntesis de resultados CENSO 2017", consultado en mayo de 2022, disponible en <http://www.censo2017.cl/descargas/home/sintesis-de-resultados-censo2017.pdf>.

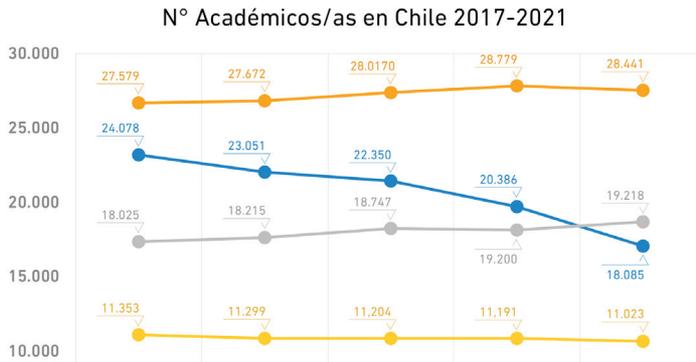
Figura 4. Académicos/as en Chile, según rango etario 2017-2019.



Fuente: Elaboración propia, en base a datos del SIES¹⁰².

En lo que a cualificación respecta (Figura 5), se observa un progresivo aumento de profesionales con grado de magíster (o maestría) –de 26 000 a 31 000– y doctorado –de 10 000 a 13 000– entre los años 2017 y 2021. Esto ha ocurrido en paralelo a una significativa expulsión de aquellos con grados de licenciatura y/o título profesional equivalente –de 46 000 a 35 000, aproximadamente– y de técnicos medios, superiores y otros –de 3500 a 2700, redondeando– en el mismo intervalo.

Figura 5. Fuerza de trabajo académica según grado, 2017-2021



Fuente: Elaboración propia con base en datos del SIES¹⁰³.

¹⁰² SIES, "Informe 2021".
¹⁰³ *Ibid.*

Por último, relativo a la sobrecarga laboral en términos de docencia y según tipo de institución (Figura 6)¹⁰⁴, se cruzan datos de número de estudiantes matriculados/as y Jornadas Completas Equivalentes¹⁰⁵ (JCE) por región. Allí se encuentra una significativa concentración laboral docente en Centros de Formación Técnica (CFT) e Institutos Profesionales (IP). Los niveles más críticos entre dichas instituciones se aprecian en las regiones de Coquimbo (52,8 estudiantes por JCE) y La Araucanía (50,8 estudiantes por JCE). Esto es indicativo de una asimetría en las cargas de trabajo de docencia para aquellos profesionales que ejercen en instituciones distintas de las universidades. Estas últimas promedian 23,4 estudiantes por JCE, mientras que tal cifra en CFT e IP es de 46,5 y 42,2, respectivamente.

Figura 6. Estudiantes matriculados según JCE por región.

Estudiantes matriculados según JCE por región					
Región	CFT	IP	Promedio CFT e IP	Universidad	Total
Arica y Parinacota	38,7	35,9	37,3	29,2	31,8
Atacama	47,5	23,6	35,6	21,1	23,8
Antofagasta	42	54,4	48,2	23,9	31,4
Tarapacá	41,9	44	43,0	25,6	30,6
Coquimbo	49,4	56,1	52,8	27,2	35,9
Valparaíso	49,4	40,6	45,0	23	27,5
Metropolitana	48,7	41,1	44,9	23,4	28,5
O'Higgins	44,7	53,2	49,0	26,3	41,3
Maule	48,5	39,9	44,2	22,2	28,3
Ñuble	41,8	39,3	40,6	22,2	27,2
Biobío	46,1	43,7	44,9	24,3	28,7
La Araucanía	57,9	43,7	50,8	23,9	28,5
Los Ríos	40,5	39,2	39,9	19,5	22,9
Los Lagos	40,4	43	41,7	23,7	29,5
Aysén	32,1	21,4	26,8	16,4	21,4
Magallanes	34,7	38,6	36,7	14,7	19,4
Total	46,5	42,2	44,4	23,4	28,6

Fuente: Elaboración propia, con base en datos del SIES¹⁰⁶.

En resumen, en términos de sexo se puede establecer que la fuerza de trabajo académica en Chile encuentra un 55% de hombres y 45% de mujeres, con una composición etaria que se concentra entre los 35 y 54 años de edad (58%), representando los menores a tal rango un 22% y los mayores al mismo el restante 20%. De igual modo, estos se centralizan en grandes urbes, donde está la mayor tasa de académicos/as según población general. Sin embargo, se observa una leve tendencia a la reubicación académica en regiones de menor aglomeración. Por otra parte, también se reconoce que en aquellas instituciones de educación superior distintas de las universidades prevalece una mayor sobrecarga de tareas de docencia¹⁰⁷.

¹⁰⁴ Berríos, "Carrera académica"; Theurillat y Gareca, "Organización de docencia"; Sisto, "Desbordadas/os".

¹⁰⁵ La Jornada Completa Equivalente (JCE) es una unidad de medida que corresponde a un equivalente de un académico contratado por 44 horas a la semana. Se elabora con base en la división del número total de horas semanales de un/a académico/a por 44.

¹⁰⁶ SIES, "Informe 2021".

¹⁰⁷ Berríos, "Carrera académica"; Theurillat y Gareca, "Organización de docencia"; Sisto, "Desbordadas/os".

Experiencias orgánicas de docentes e investigadores/as universitarios/as en Chile

Como se señaló en la primera sección, las transformaciones en el mundo del trabajo académico han suscitado diferentes aproximaciones críticas desde las ciencias sociales durante los últimos años. De conjunto, muchas corrientes enfatizan hoy en lo que, desde el marxismo¹⁰⁸, puede señalarse como la tendencia a la superexplotación en los entornos de educación superior. Vale decir: la combinación dada entre extensión de jornada, intensificación del trabajo y remuneración por debajo de su valor. No obstante, tal proceso no ha avanzado en paralelo al desarrollo orgánico de la fuerza de trabajo. Por el contrario, lo que se observa es la proliferación discontinua y dispersa de organizaciones que no han logrado avanzar significativamente en términos cualitativos ni cuantitativos.

En lugar de ello se puede dar con el registro de una veintena de experiencias orgánicas, de no más de diez años de antigüedad y agrupadas generalmente en torno a causas o luchas específicas. Estas son agrupadas aquí en tres formas de organización correspondientes a redes y asociaciones, movimientos ciudadanos democratizantes y organizaciones de índole sindical.

Redes y asociaciones: el caso de la Rech

En primer lugar, se advierte la forma de redes y asociaciones que asumen las agrupaciones fundadas sobre la defensa de los intereses de la fuerza de trabajo académica en Chile. Sobresalen en tal plano las Redes Chilenas de Investigación (Rech), que reúnen a alrededor de dos mil miembros y doce subinstancias. Entre éstas se encuentran la Asociación Nacional de Investigadores en Postgrado (ANIP); la Asociación Red de Investigadoras (RedI); la Asociación de Investigadores en Artes y Humanidades (AyH); la Red de Investigadores en Educación Chilena (Riech); el Movimiento Más Ciencia para Chile; y la Sociedad Chilena de Estudios Literarios (Sochel). También comprende redes de chilenos/as radicados/as —por trabajo y/o estudios de posgrado— en universidades de países capitalistas avanzados como España, Reino Unido, Países Bajos, Suiza, Estados Unidos y Australia (Figura 7).

Figura 7. Organizaciones miembros de la Rech.



Fuente: <https://redschilenas.cl/contacto/>.

¹⁰⁸ Grande, "Primeras luchas docentes"; Maniglio, "La gran ilusión"; Powelson, "The Proletarianization".

Estas redes se autodescriben como agrupaciones de personas dedicadas a la investigación en todas las disciplinas del conocimiento y las fases de sus carreras profesionales. Su orientación es incidir sobre la formulación de políticas públicas en materias de ciencia, tecnología, conocimiento e innovación en Chile. Orgánicamente la Rech es comandada por un Consejo compuesto por un/a representante de cada una de las agrupaciones comprendidas por la red. La coordinación de tareas es realizada por un equipo conformado por tres miembros elegidos anualmente. Estas son a su vez ejecutadas por un conjunto de comisiones –que se dividen entre “estables” y “transitorias”–. En cuanto tal, la Rech no posee orientaciones políticas explícitas que determinen sus decisiones tácticas, estratégicas y/o programáticas. Lo que allí opera es un reformismo de agenda mínima, identificado con el reclamo por mejores condiciones para el desarrollo de las labores de sus miembros.

En sus sitios organizacionales las redes no explicitan el número específico de miembros que poseen; tampoco ofrecen un detalle sobre los métodos de lucha que emplean para la visibilización y/o reivindicación de sus demandas. En lugar de ello se hallan registros que permiten caracterizar las trayectorias de sus acciones, quiénes conforman sus dirigencias y quiénes son sus elementos más activos/as. Allí destacan la realización de actividades de agitación en calles –como marchas y concentraciones–; encuentros de propaganda –como cabildos y conversatorios (presenciales y telemáticos)–; y celebración de reuniones con autoridades institucionales –provenientes principalmente del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación de Chile–.

Entre sus bases y dirigencias no se identifican asimetrías significativas, dado que su composición transversal corresponde a profesionales altamente calificados –o en proceso de calificación– y que se desempeñan en áreas académicas. A su vez debe destacarse que rostros de estas organizaciones ejercen hoy como altos funcionarios/as de gobierno con la administración de Gabriel Boric (2022–2026). Tal elemento permite caracterizar vínculos políticos e ideológicos subyacentes a las declaraciones de estas organizaciones.

Movimientos ciudadanos democratizantes

En segundo lugar se encuentra un conjunto heterogéneo de organizaciones intermedias que adquieren la forma de fundaciones y movimientos. Estas son posibles de agrupar en torno al contenido y orientación de sus demandas, fundamentalmente dirigidas hacia el Estado, como el incremento de fondos públicos para el desarrollo de la actividad científica, la ejecución de iniciativas de valoración social de la ciencia y la mejora o regulación de las condiciones laborales para quienes se insertan en dicha rama. Algunas organizaciones destacadas son (Figura 8): la Fundación Más Ciencia; la Marcha por la Ciencia; el movimiento Ciencia Con Contrato y Ciencia para el Pueblo; el Consejo de Estudiantes e Investigadores de Postgrado de Chile (CEIP); el Grupo de Becarios/as Chile Afectados por Pandemia Becas Chile en el Extranjero; y la extinta Agrupación de Académicos a Honorarios de Chile (AAH).

Imagen 1. Organizaciones reunidas en la Marcha por la Ciencia. Santiago de Chile, 5 de mayo del 2019.



Fuente: <https://redinvestigadoras.cl/2019/05/05/marcha-por-la-ciencia-y-el-conocimiento-2/>.

Una de las campañas transversales entre estas organizaciones corresponde a la reivindicación para que el Estado destine al menos el 1% del Producto Interno Bruto (PIB) al desarrollo científico. Para ello se considera estratégica la ejecución de actividades de divulgación, orientadas a impulsar la valoración social de la ciencia. Puede entenderse que esto último apunta a legitimar sus disputas, por ejemplo desde el eslogan “Investigar es trabajar”¹⁰⁹, cuyo objetivo es reconocer el estatuto laboral de docentes e investigadores/as universitarios/as, en particular de aquellos/as que ejercen bajo condiciones de honorarios –y/o becarios/as de posgrado– que no cuentan con derechos laborales básicos¹¹⁰ –como pago de cotizaciones previsionales y de salud, seguro ante accidentes y desempleo–.

Estas organizaciones tampoco explicitan el número de miembros y/o adherentes que reúnen, ni los organigramas de sus estructuras. No obstante, se puede intuir a partir de ello que se construyen bajo lineamientos de horizontalidad y transversalidad. Sobre sus orientaciones políticas, estas pueden comprenderse como democratizantes, vale decir, de impulso a la generación de transformaciones al interior de los límites del ordenamiento institucional vigente. En tal sentido, una de las consignas reiteradas entre estas agrupaciones corresponde a la “participación ciudadana” en materias de determinación de lineamientos públicos sobre el trabajo de investigación a financiar en Chile, en lo que a áreas prioritarias compete¹¹¹.

Por su parte, los métodos que emplean estas organizaciones para la visibilización de sus demandas son variados. Estos contemplan la realización de actividades de propaganda –como talleres, seminarios, encuentros y diálogos participativos–; también, de agitación en la vía pública –como marchas y concentraciones– y plataformas digitales –mediante la divulgación de consignas e infografías–. Desde ahí puede reconocerse que, si bien sus trayectorias exhiben ciertos niveles de heterogeneidad, convergen en sus manifestaciones de demandas sociales, económicas y políticas. Sin embargo, llama la atención el que muchas de estas agrupaciones no han logrado dar continuidad a sus prácticas de existencia, disolviéndose por razones no explícitas.

¹⁰⁹ Basail, *Academias asediadas*.

¹¹⁰ Gaínza y Ayala Munita, “Disputas en torno la investigación”; Reyes y Santos, “El hedor”.

¹¹¹ Santos, “Universidad y desempeño”; Valdebenito, “Apuntes sobre interdisciplina”.

El sindicalismo en la educación superior chilena

Finalmente nos encontramos con agrupaciones que siguen los lineamientos de la organización sindical en Chile. Por la regulación laboral vigente, estas deben anclarse a una institución determinada¹¹², aunque esto no significa estrictamente hoy un límite para el intento de articulación entre ellas; por ejemplo, mediante la forma de coordinadoras y/o federaciones. Entre estas podemos encontrar la Asociación de Académicos/as de la Universidad de Chile (ACAUCH); la Asociación de Académicos de la Universidad de Santiago de Chile (ASOACAD-Usach); la Coordinadora de Profesores Hora de la Usach (CooPHC); y sindicatos como el Sindicato de Docentes de la Universidad Austral de Chile (SINDOC UACH), el Sindicato de Trabajadores/as a Honorarios de la Universidad de Chile (SITRAHUCH), entre otros de diferentes casas de estudios a nivel nacional.

Durante los últimos años se han desarrollado una serie de intentos de construcción de organizaciones sindicales interempresa, destinados a agrupar trabajadores estacionales – temporales, por obra o faena– bajo régimen de honorarios¹¹³. Entre estos se cuentan el Sindicato Interempresa de Docentes de la Educación Superior (SIDESUP) y el Sindicato Interempresa para Docentes Universitarios y de Institutos Profesionales (SIPUIP). A ello se suman iniciativas que intentan articular diferentes instancias sindicales de este tipo (Figura 9), como la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación Superior Chilena (Conatuch). Todas estas poseen disposiciones estatutarias bien delimitadas, donde explicitan que su objetivo es promover el mejoramiento económico de las condiciones de vida y de trabajo de sus afiliados/as.

Imagen 2. Marcha del Primero de Mayo. Santiago de Chile, 2019.



Fuente: <https://www.facebook.com/conatuch1>

Estas agrupaciones se erigen como instancias representativas de la fuerza de trabajo. El actual derecho laboral en materia de organizaciones sindicales es altamente estricto en la delimitación de

¹¹² José Luis Ugarte, *Huelga y derecho* (Santiago: Thomson Reuters, 2017).

¹¹³ Reyes y Santos, "El hedor"; Simbürger y Neary, "Taxi Professors".

los alcances y límites de estas. Esto significa que todo mecanismo de participación – sea en lo orgánico y/o electoral– se encuentra regulado¹¹⁴. Por tal motivo, una de las principales orientaciones de sus luchas es combatir los límites que la jurisprudencia impone a las organizaciones de trabajadores/as. Por ejemplo, el cercenamiento legal de la huelga como instrumento de lucha del trabajo contra el capital y la excesiva demarcación de la negociación colectiva sobre las condiciones de empleo y trabajo.

A lo anterior se suman exigencias como el fin del subcontrato, del trabajo a honorarios en la educación superior, el derecho universal a sindicación, reajustes salariales según inflación, entre otras. De ahí que las orientaciones políticas de estas organizaciones sean posibles de comprender desde las corrientes socialdemócratas del sindicalismo chileno. Estas organizaciones se encuentran afiliadas a la Central Unitaria de Trabajadores (CUT) y sus métodos de lucha siguen los repertorios institucionalizados por la legislación laboral vigente¹¹⁵. La trayectoria de lo que podemos comprender como sindicalismo académico¹¹⁶ es en Chile altamente heterogénea. En términos de la historia y composición de cada organización particular, algunas son exclusivas para los miembros de las plantas académicas de las casas de estudio, mientras que en otros casos estas se encuentran diluidas en organizaciones mayores, donde comparten espacios con estamentos administrativos. Lo importante es destacar que se trata de un ámbito que, de acuerdo a la evidencia reciente, expresa tendencias de crecimiento y articulación, tanto local como internacionalmente.

El estado de la discusión orgánica

Los tres tipos de agrupaciones descritas se fundan sobre diagnósticos y propuestas propias, en los que ocupan una posición central las dimensiones que involucran a la situación actual del trabajo académico en Chile. En este apartado se esboza cuáles son los elementos discursivos de convergencia y distanciamiento entre redes y asociaciones, movimientos ciudadanos democratizantes y organizaciones de índole sindical.

La primera convergencia corresponde al autorreconocimiento orgánico de luchar por la defensa (de los sentidos) del trabajo¹¹⁷. Al respecto, se pueden encontrar algunos matices sobre el énfasis o carácter de tal disputa¹¹⁸; por ejemplo, entre las redes y los movimientos se destaca la centralidad de la investigación y la ciencia¹¹⁹, mientras que entre los aparatos sindicales esta se aborda desde una comprensión educacional más amplia¹²⁰. En lo que a investigación concierne, tanto las redes como los movimientos destacan la necesidad de luchar por el sentido del quehacer intelectual¹²¹. En su lectura este no debería reducirse a una mera actividad productiva, sino que debe comprenderse como parte de la construcción de un proyecto de sociedad.

¹¹⁴ Ugarte, *Huelga y derecho*.

¹¹⁵ *Ibid.*

¹¹⁶ Grande, "Primeras luchas docentes"; Rhoades, "Working in Coalition"; Ullrich, "In Itself But Not Yet For Itself".

¹¹⁷ Fardella, Sisto y Jiménez, "Nosotros los académicos"; Simbürger y Neary, "Taxi Professors"; Ylijoki y Ursin, "High-Flyers".

¹¹⁸ Gainza y Ayala Munita, "Disputas en torno a la investigación".

¹¹⁹ Marcha por la Ciencia. *Manifiesto*. 2018, consultado en abril de 2022, disponible en <https://marchaporlaciencia.cl/?fbclid=IwAR2dXcHoI4MdrXgTNSZ9NSYvUffogYvHJ4sRcBwHdME4-WTFLYqpPvO#manifiesto>.

¹²⁰ CUT, "CUT apoya a la Conatuch en su gestión por recuperar derechos adquiridos arrebataados arbitrariamente por el Gobierno", *CUTChile*, 28 de septiembre 2021, consultado en junio de 2022, disponible en <https://cut.cl/cutchile/2021/09/28/cut-apoya-a-la-conatuch-en-su-gestion-por-recuperar-derechos-adquiridos-arrebataados-arbitrariamente-por-el-gobierno/>.

¹²¹ Asociación de Investigadores en Artes y Humanidades, "Iniciativa Popular de Norma N° 46370", 2022, consultado en mayo de 2022, disponible en https://plataforma.chileconvenccion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=46370.

Por lo anterior, la labor realizada por las artes, humanidades, ciencias sociales y ciencias exactas se entiende como orientada al desarrollo de salidas para la humanidad en sus aspectos más críticos. En tal sentido, su contribución puede entenderse desde la búsqueda de formas para avanzar hacia nuevas relaciones socioecológicas, desprovistas de rasgos opresivos y de explotación¹²². Con tal dirección, en el marco de la Convención Constitucional (2021-2022) se formularon diferentes Iniciativas Populares de Norma (IPN), destinadas a reconfigurar las relaciones productivas en los entornos cognitivos en Chile¹²³.

Para tales efectos se considera central reformular los criterios de financiamiento de la actividad cognitiva¹²⁴. La lectura es admitir que, conducida por la lógica del valor, esta no logrará realizar los propósitos emancipatorios para los que se encuentra normativamente llamada¹²⁵. De ahí que con dicho fin se busque generar enlaces entre ciencia y sociedad, con amparo de la política. Tal vínculo queda operativamente expresado desde organizaciones de investigadores/as y organizaciones sociales, financieramente protegido por el Estado. Su meta es desvincular la universidad –cuya realización de valores se orienta *per se* hacia finalidades de interés público y/o de bien común– de las corporaciones. Transversal es el reconocimiento de que cada área, campo y/o disciplina debe definir sus propios sistemas de valoraciones, desde los cuales evaluar qué propuestas ameritan financiamiento. Los términos particulares de estos sistemas de valoraciones son objeto de actuales discusiones, por ejemplo a nivel de la Convención Constitucional y de la formulación de política científica.

De igual modo las organizaciones sindicales han enfatizado históricamente la precariedad de las condiciones de empleo en las denominadas empresas del saber¹²⁶. Toda la reestructuración de su financiamiento hoy se discute en el marco de la llegada de Apruebo Dignidad al gobierno¹²⁷. Dicho acontecimiento instala expectativas de cambio en los modelos de ciencia y educación vigentes en Chile, que involucraría una modificación sustantiva de las relaciones laborales en tales ámbitos. En tal sentido, el restablecimiento de bonos –y de otras conquistas pretéritas– se entendería como un avance en materia de derechos fundamentales, claves para el alcance de una vida digna para la población. Esta vida involucra una totalidad, donde el Estado es comprendido tácticamente como agente que permite generar transformaciones reales y dentro de lo posible.

Desde tal perspectiva se identifican en segundo lugar transversales críticas –aunque con matices– al neoliberalismo. Entre las redes y movimientos este se asume como una disposición hacia el productivismo académico, el extractivismo epistemológico y la desdiferenciación habermasiana entre vida y sistemas. Asimismo, desde los movimientos se destaca el desfinanciamiento público de la actividad científica, con lo que el mercado tiende a adquirir plena hegemonía sobre la misma¹²⁸. Tal lineamiento es concebido críticamente desde la concepción del fin público de la producción de

¹²² Hernán Fair, "El debate político entre los enfoques marxistas, posmarxistas y posmodernos", *La lámpara de Diógenes* 11, nos. 20-21 (2010): 237-260.

¹²³ UChile, "Universidades estatales explican iniciativas populares de norma presentadas a la Convención Constitucional", *Usach y UChile Constituyente*, 27 de enero 2022, consultado en mayo de 2022, disponible en: <https://www.uchile.cl/noticias/184014/universidades-estatales-explican-iniciativas-populares-de-norma->.

¹²⁴ Santos, "Universidad y desempeño".

¹²⁵ Szadkowski, "Towards an Orthodox"; Valdebenito, "Apuntes sobre interdisciplina"; Woodcock, "Digital Labour".

¹²⁶ Matías Ayala y Bárbara Sandoval, "Empresas del saber y precariedad laboral en la educación superior chilena", *El Mostrador*, 13 de enero 2022, consultado en abril de 2022, disponible en <https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2022/01/13/empresas-del-saber-y-precariadad-laboral-en-la-educacion-superior-chilena/>; Díaz-Santiago, "Experiencia no académica".

¹²⁷ Coalición de centroizquierda que se plantea terminar con el neoliberalismo en el país. Marcos Robledo, "La nueva izquierda *allendista* como mayoría política del estallido social chileno", *Análisis Carolina* (2022), https://doi.org/10.33960/JAC_01.2022.

¹²⁸ Joaquín Paillamanque, Manuel Rauch y Pablo Contreras, "Ciencia con Contrato: ¿Cuál es el valor del trabajo académico en Chile?", *El Desconcertado*, 10 de junio 2015, consultado en mayo de 2022, disponible en <https://www.eldesconcertado.cl/nacional/2015/06/10/ciencia-con-contrato-cual-es-el-valor-del-trabajo-academico-en-chile.html>.

conocimiento, razón por la cual el Estado debe atenderla. En tales términos el neoliberalismo se entiende como un sistema de excesiva mercantilización –y alienación– de la actividad humana, reduciendo sus resultados a la lógica del valor¹²⁹. Por ello es que la actividad cognitiva debería situar en su eje el desarrollo del pensamiento crítico, en un sentido de perfeccionamiento permanente de los diseños institucionales democráticos¹³⁰.

Por su parte, las corrientes sindicales suelen subrayar el neoliberalismo desde su sangrienta imposición en Chile. Dicho énfasis destaca que su implementación involucró la destrucción de una serie de conquistas laborales previas al golpe de Estado de 1973. En dicho marco suelen señalar que la necesaria superación del neoliberalismo se vincula estrechamente con el restablecimiento de relaciones capital-trabajo, que signifiquen una sustancial mejora para este último. Con ese fin conciben como necesaria la articulación no solo de trabajadores/as, sino de la totalidad del conjunto social, donde se hallan actores como pobladores, estudiantes, ambientalistas, pueblos originarios y feministas¹³¹.

La principal diferencia que puede identificarse en tal discusión se relaciona con las tácticas y estrategias necesarias para la superación del neoliberalismo. Desde las redes y los movimientos se formulan reivindicaciones que pasan fundamentalmente por el reconocimiento del estatuto de trabajador/a de quienes ejercen tareas de investigación y se encuentran marginados de los sistemas de protección laboral. Un ejemplo es la campaña "Investigar es trabajar"¹³², que han levantado con tal orientación. A ello se suman las exigencias de incremento del gasto público en materia científica y la reformulación de los criterios evaluativos en los concursos estatales por fondos de investigación. Por el contrario, las organizaciones sindicales protestan desde reclamaciones clásicas, como lo es el incremento salarial y la disminución de jornada. Pero en vista de su mutilación durante la Dictadura (1973-1990), su objetivo inmediato es restablecer su fuerza, mediante recursos como la negociación por rama¹³³.

Como tercer elemento se constata una preocupación entre todas las formas orgánicas por la precariedad que afecta a estamentos de honorarios y de trabajo tercerizado en el sistema de educación superior en Chile. Se trata de una denuncia hacia modalidades de contratación que deterioran las condiciones de vida de los/as trabajadores/as¹³⁴ y de la calidad de los servicios que estos/as entregan¹³⁵. Las diferencias observadas se relacionan con el contenido de las demandas y campañas que ha erigido cada orgánica. Por ejemplo, las agrupaciones de becarios/as de posgrado enfatizan que debería reconocerse su estatuto laboral, mientras las organizaciones sindicales han levantado campañas como las de "Fin al subcontrato".

La propagación de la pandemia de covid-19 en Chile sirvió como una condición de posibilidad para la articulación de diferentes sectores. Esto debido al malestar, en los ámbitos de investigación y docencia, resultante de la extensión e intensificación de sus procesos de trabajo¹³⁶. A las campañas

¹²⁹ Szadkowski, "Towards an Orthodox"; Valdebenito, "Apuntes sobre interdisciplina"; Woodcock, "Digital Labour".

¹³⁰ Ugarte, *Huelga y derecho*.

¹³¹ Conatuch, "Consejo Nacional de Trabajadores de las Universidades Chilenas (Conatuch) – Presentación", *Amor TeVe*, 1 de abril 2012, consultado en mayo de 2022, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=YpGzGeXy71E>.

¹³² Basal, *Academias asediadas*.

¹³³ Conatuch, "Consejo Nacional"; Conatuch, *Propuesta política de los trabajadores de las universidades chilenas*, 2021, consultado en mayo de 2022, disponible en https://www.uchile.cl/documentos/propuesta-politica-de-los-trabajadores-de-las-universidades-chilenas_114320_3_5730.pdf.

¹³⁴ Ayala y Sandoval, "Empresas del saber".

¹³⁵ Conatuch, *Propuesta política*.

¹³⁶ Undurraga, Simbürger y Mora, "Desborde y desazón".

señaladas se sumaron otras que venían a visibilizar la situación de los/as becarios/as de posgrado en el extranjero¹³⁷ y otras más que apelaban a la necesidad de incrementar el salario mínimo para los/as trabajadores/as de la educación superior. Esta condición, sumada a lo que había sido la proliferación de foros y asambleas académicas en el marco del estallido social¹³⁸, permitió articular alianzas entre diferentes actores. Buena parte del camino recorrido por estos se desarrolló en torno a campañas de índole política –como electorales– y científica –como las Iniciativas Populares de Norma (IPN)–.

Discusión y conclusiones

Las observaciones aquí realizadas permiten identificar ciertos rasgos compartidos entre las dinámicas del capitalismo académico chileno con el de otras formaciones nacionales¹³⁹: centralmente la contradicción dada entre la progresiva destrucción de puestos laborales, el aumento de la cualificación profesional, el deterioro de las condiciones de empleo y la alta estratificación entre la fuerza de trabajo académica¹⁴⁰. Una de las expresiones de esta última se distingue en la desigualdad horaria de cargas docentes, entre quienes ejercen en Institutos Profesionales (IP) y Centros de Formación Técnica (CFT) respecto de quienes lo hacen en universidades. Esto termina por consolidar las inequidades que posibilitan (y dificultan) la realización de actividades de investigación y extensión, trazando una brecha material y simbólica en lo que a ejercicio profesional se refiere¹⁴¹.

Los análisis aquí realizados permiten considerar además dos tendencias poblacionales adicionales, correspondientes al envejecimiento y la concentración demográfica en grandes urbes de la fuerza de trabajo académica¹⁴². Sin embargo, estos elementos deben ser corroborados en futuras observaciones, puesto que las fuentes trabajadas son poco claras. Por ejemplo, las bases de datos publicadas por agencias oficiales no son coincidentes en la totalidad de sus cifras, ni tampoco permiten diferenciar contractualmente a los/as académicos/as en Chile –indefinidos, de plazo fijo y tiempo parcial, ni por escala de remuneraciones–.

Asimismo, es posible evidenciar el desarrollo, durante los últimos diez años, de formas orgánicas embrionarias en torno a la defensa y/o promoción de las condiciones de empleo académico. Redes, asociaciones, movimientos y sindicatos han iniciado formas de articulación que responden al avance de las fuerzas mercantiles y de precarización de la vida académica en Chile; más a partir del proceso revolucionario iniciado en el año 2019 y de la exteriorización e intensificación del conjunto de fragilidades sistémicas ocultas con la propagación pandémica desde el 2020 en el país. Todas

¹³⁷ CAS, "Comunicado situación Investigadores/as en Postgrado Afectados por Pandemia (Dic 2021)", *RedesChilenas*, 3 de diciembre 2021, consultado en junio de 2022, disponible en <https://redeschilenas.cl/comunicado-situacion-investigadores-as-en-postgrado-afectados-por-pandemia-dic-2021/>.

¹³⁸ Felipe Ramírez, "Cabildeo de cabildeos: Investigadores y académicos reflexionaron sobre la ciencia en el país", *Prensa UChile*, 2 de enero de 2020, consultado en mayo de 2022, disponible en <https://www.uchile.cl/noticias/160496/investigadores-y-academicos-reflexionaron-sobre-la-ciencia-en-el-pais>.

¹³⁹ Jessop, "On Academic Capitalism"; Brunner, Ganga-Contreras y Rodríguez-Ponce, *Gobernanza del capitalismo académico*.

¹⁴⁰ Teixeira, "A Bastion".

¹⁴¹ Berrios, "La profesión académica"; Theurillat y Gareca, "Organización de docencia".

¹⁴² Enders y Musselin, "Back to the Future?".

estas orgánicas se han ubicado en un espacio político que ha abierto una serie de discusiones –sobre métodos y repertorios– que cuestionan en suma al avance de la subsunción del trabajo al capital en los ámbitos intelectuales¹⁴³.

Uno de los principales desafíos vigentes para estas organizaciones es el de incrementar su capacidad de convocatoria. Esto podría resolverse mediante la generación de actividades abiertas que involucren activamente a la totalidad de la población académica. De igual modo, las organizaciones deben contrarrestar la dispersión orgánica mediante el consenso de lineamientos tácticos. El punto es enfrentar todos aquellos límites impuestos por el capital para la organización del trabajo. Entre estos se encuentran su criminalización –expresada en persecuciones, despidos y marginaciones hacia dirigencias–, su débil protección jurídica¹⁴⁴ y el consecuente fortalecimiento de la “tendencia de la masa al reposo”.

A lo anterior se suman aquellos obstáculos propios resultantes del comportamiento y modo de vida de la fuerza de trabajo académica. Allí se pueden encontrar las movilidades de carrera –como ánimos de ascenso y temor al descenso en los escalafones universitarios–, la rotación laboral y los distanciamientos materiales y subjetivos entre segmentos precarizados y estabilizados. Así, la atomización es entendida una vez más como indicador de avance de las políticas capitalistas en los sistemas de educación superior¹⁴⁵.

Los contenidos discursivos revisados permiten identificar que precisamente dichos elementos –expresados usualmente como privatización y/o neoliberalización del conocimiento y la educación superior– constituyen nodos transversales de crítica entre las formas orgánicas exploradas. Y si bien podría establecerse que estos corresponden más bien a distinciones de vanguardia, tras estas se ubica el conjunto de malestares resultantes de la tendencia a la sobreexplotación en los entornos universitarios. Tal distinción es preciso que sea complementada con un análisis respecto al incremento de la composición orgánica del capital en tales escenarios. Allí los procesos de digitalización y externalización de servicios orientados a la docencia constituyen las principales unidades de observación¹⁴⁶.

En tal sentido, la figura del profesorado taxi¹⁴⁷ requiere ser estudiada en función de las nuevas condiciones de explotación a la cual esta queda sujeta en el Chile del posestallido y la pospandemia. Por ejemplo, desde la investigación concreta de las condiciones de vida y trabajo, que involucra la consideración de sus espacios de habitación y circulación en los perímetros urbanos. Esto conduce a la necesaria desmitificación de los/as académicos/as como miembros de la (pequeña) burguesía, cuando objetivamente ciertas capas de estos/as parecen insertarse más bien en el proletariado. Esta discusión permite activar la determinación de los elementos que podrían ser potencialmente instrumentados para el estudio y el diseño político de la lucha de clases en la academia. Allí se hace necesaria igualmente una reflexión crítica sobre el antineoliberalismo entre diversas consideraciones sobre el capitalismo académico¹⁴⁸ y las propuestas de nuevos parámetros de financiamiento y evaluaciones de desempeños¹⁴⁹.

¹⁴³ Maniglio, "La gran ilusión", Szadkowski, "Towards an Orthodox"; Valdebenito, "Apuntes sobre interdisciplina".

¹⁴⁴ Ugarte, *Huelga y derecho*.

¹⁴⁵ Fleet, *Mass Intellectuality*; Sisto, "Desbordadas/os".

¹⁴⁶ Ivancheva, "Precarización y digitalización".

¹⁴⁷ Pineda, "Capitalismo académico"; Simbürger y Neary, "Taxi Professors".

¹⁴⁸ Undurraga, Simbürger y Mora, "Desborde y desazón".

¹⁴⁹ Santos, "Universidad y desempeño".

Probablemente desde tal orientación el emergente movimientismo académico podría encontrar condiciones que le permitan trascender su anclaje en la educación superior para buscar una activa articulación con ámbitos estudiantiles, de pobladores y de nuevos movimientos sociales¹⁵⁰. Tal lineamiento requeriría prioritariamente discutir sobre el sentido del quehacer profesional, expresado en lo que significan las tareas de docencia e investigación en la sociedad de clases. La inquietud general es la de responder a la progresiva pauperización de la fuerza de trabajo académica, la persistencia de su atomización y la ausencia de articulación con perspectiva revolucionaria. Esto involucra un combate al reformismo sectorial y cortoplacista, que renuncia a la construcción de un nuevo proyecto para la academia resultante de la superación de las relaciones capitalistas de producción y cambio del conocimiento.

De las observaciones formuladas se plantean tres líneas de profundización para futuras aproximaciones. En primer lugar, indagar en la segmentación material y subjetiva de las capas –a nivel de conglomerados y estratos– que componen la fuerza de trabajo académica en Chile; esto para determinar el eje de construcción y el conjunto de políticas adecuadas para cada una de dichas capas. En segundo, pormenorizar las experiencias y actividades de las luchas académicas en otras formaciones capitalistas, explorando posibilidades de articulación internacionalista e intersectorial. Y por último, profundizar la comprensión de las trayectorias y composiciones de las orgánicas locales, a fin de impugnar eventuales tendencias a la atomización reproducidas por estas¹⁵¹.

¹⁵⁰ Rhoades, "Working in Coalition"; Ivancheva, "Precarización y digitalización".

¹⁵¹ Grande, "Primeras luchas docentes"; Ivancheva, "Precarización y digitalización"; Teixeira, "A bastion"; Ullrich, "In Itself But Not Yet For Itself".

Referencias bibliográficas

- Altbach, Philip. "The academic Profession: The Realities of Developing Countries". En *Leadership for World-Class Universities: Challenges for Developing Countries*, 205-223. Londres: Routledge, 2011.
- Asociación de Investigadores en Artes y Humanidades. (2022). "Iniciativa Popular de Norma N° 46370". 2022. Consultado en mayo de 2022, disponible en https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=46370.
- Ayala, Matías, y Bárbara Sandoval. "Empresas del saber y precariedad laboral en la educación superior chilena". *El Mostrador*, 13 de enero 2022. Consultado en abril de 2022, disponible en <https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2022/01/13/empresas-del-saber-y-precariedad-laboral-en-la-educacion-superior-chilena/>.
- Basail Rodríguez, Alain. *Academias asediadas. Convicciones y conveniencias ante la precarización*. Chiapas: CESMECA-UNICACH/CLACSO, 2019.
- Bernasconi, Andrés. "La apoteosis del investigador y la institucionalización de la profesión académica en Chile". *Estudios sobre educación* 19 (2010): 139-163.
- Bernasconi, Andrés, Paulina Berríos y Daniela Véliz. "La profesión académica en Chile: 50 años en cuatro momentos / The Academic Profession in Chile: 50 Years in Four Moments". *Revista de Educación* 12, no. 24.2 (2021): 227-246. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5549.
- Berríos, Paulina. "Carrera académica: análisis empírico de su estructura y organización en Chile". *Calidad en la Educación*, no. 29 (2008): 36-62. <https://doi.org/10.31619/caledu.n29.187>.
- Berríos, Paulina. "La profesión académica en Chile: crecimiento y profesionalización". En *La educación superior de Chile: Transformación, desarrollo y crisis*, Andrés Bernasconi editor, 345-370. Santiago de Chile: Ediciones UC, 2015.
- Brunner, José Joaquín, Francisco Ganga-Contreras y Emilio Rodríguez-Ponce. "Gobernanza del capitalismo académico: aproximaciones desde Chile". *Revista Venezolana de Gerencia* 23, no. 1 (2018): 11-35.
- Brunner, José Joaquín. "Medio siglo de transformaciones de la educación superior chilena: Un estado del arte". En *La educación superior de Chile: Transformación, desarrollo y crisis*, Andrés Bernasconi editor, 21-107. Santiago de Chile: Ediciones UC, 2015.
- Brunner, José Joaquín. *Universidad y Sociedad en América Latina*. Xalapa: Universidad Veracruzana - Instituto de Investigaciones en Educación, 2007.
- Camacho, Sayil, y Robert Rhoads. "Breaking the Silence: The Unionization of Postdoctoral Workers at the University of California". *The Journal of Higher Education* 86, no. 2 (2015): 295-325.

- Campillo Díaz, Margarita, y Juan Sáez Carreras. "La universidad desde sus imágenes. Profesionalización, desprofesionalización o proletarización en la universidad contemporánea". *Athenea digital* 13, no. 1 (2013): 121-37. <https://raco.cat/index.php/Athenea/article/view/291638>.
- Cantillana-Barañados, Raphael, e Isabel Portilla-Vásquez. "Por la senda de los 'profesores taxis': los efectos de la desprofesionalización académica en educación superior. Una aproximación cualitativa desde Chile". *Cultura-hombre-sociedad* 29, no. 1 (2019): 306-330. <https://dx.doi.org/10.7770/0719-2789.2019.cuhso.01.a01>.
- CAS. "Comunicado situación Investigadores/as en Postgrado Afectados por Pandemia (Dic 2021)". *RedesChilenas*, 3 de diciembre, 2021. Consultado en junio de 2022, disponible en <https://redeschilenas.cl/comunicado-situacion-investigadores-as-en-postgrado-afectados-por-pandemia-dic-2021/>.
- Clark, Burton R. (ed.). *The Academic Profession: National, Disciplinary, and Institutional Settings*. California: University of California Press, 1987.
- Conatuch. "Consejo Nacional de Trabajadores de las Universidades Chilenas (Conatuch) – Presentación". *Amor TeVe*, 1 de abril, 2012. Consultado en mayo de 2022, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=YpGzGeXy71E>.
- Conatuch. *Propuesta política de los trabajadores de las universidades chilenas*. 2021. Consultado en mayo de 2022, disponible en https://www.uchile.cl/documentos/propuesta-politica-de-los-trabajadores-de-las-universidades-chilenas_114320_3_5730.pdf.
- CUT. "CUT apoya a la Conatuch en su gestión por recuperar derechos adquiridos arrebatados arbitrariamente por el Gobierno". *CUTChile*, 28 de septiembre, 2021. Consultado en junio de 2022, disponible en <https://cut.cl/cutchile/2021/09/28/cut-apoya-a-la-conatuch-en-su-gestion-por-recuperar-derechos-adquiridos-arrebatados-arbitrariamente-por-el-gobierno/>.
- Díaz-Santiago, María José. "Experiencia no académica: el profesorado asociado como actor doblemente precarizado". *Sociología del Trabajo* 78 (2013): 51-71.
- Enders, Jürgen y Christine Musselin. "Back to the Future? The Academic Professions in the 21st Century". *Higher Education to 2030* 1 (2008): 125-150. <https://doi.org/10.1787/9789264040663-5-en>.
- Fair, Hernán. "El debate político entre los enfoques marxistas, posmarxistas y posmodernos". *La lámpara de Diógenes* 11, no. 20-21 (2010): 237-260.
- Fardella, Carla, Vicente Sisto y Felipe Jiménez. "Nosotros los académicos. Narrativas identitarias y autodefinición en la universidad actual". *Universitas Psychologica* 15, no. 5 (2015): 1625-1636.
- Fleet, Nicolas. *Mass Intellectuality of the Neoliberal State: Mass Higher Education, Public Professionalism, and State Effects in Chile*. Cham: Palgrave MacMillan, 2021.

- Fumasoli, Tatiana, y Marco Seeber. "Scholarly or socially Relevant? An Examination of European Academic Associations". *European Educational Research Journal* 17, no. 3 (2017): 385-403.
- Gaínza, Carolina, y Matías Ayala Munita. "Disputas en torno a la investigación en Chile. Itinerario político de la Asociación de Investigadores en Artes y Humanidades (2016-2019)". *Atenea (Concepción)* 522 (2020): 207-223.
- González, Soledad, José Brunner y Jamil Salmi. "International Comparison About Academic Salaries: an Exploratory Comparación Internacional De Remuneraciones Académicas". *Calidad en la Educación* 39 (2013): 21-42.
- Grande, Patricio. "Primeras luchas docentes frente a la virtualización forzosa". *RTPS-Revista Trabalho, Política e Sociedade* 5, no. 9 (2020): 611-636.
- Guzmán-Valenzuela, Carolina, y María Martínez Larraín. "Tensiones en la construcción de identidades académicas en una universidad chilena". *Estudios pedagógicos* 42, no. 3 (2016): 191-206.
- INE. "Síntesis de resultados CENSO 2017". Consultado en mayo de 2022, disponible en <http://www.censo2017.cl/descargas/home/sintesis-de-resultados-censo2017.pdf>.
- Ivancheva, Mariya. "Precarización y digitalización en el trabajo académico: o por qué deberían los sindicatos llamar a la huelga". Álvaro Carvajal traductor. *Libre Pensamiento* 101 (2020): 18-27.
- Jessop, Bob. "On Academic Capitalism". *Critical Policy Studies* 12, no. 1 (2018): 104-109.
- Mangiantini, Martín Ezequiel, y Hernán Camarero. "Inserción, influencia y proletarización: un análisis de los vínculos entre la izquierda y la clase obrera en la Argentina del Siglo XX a partir de dos experiencias". *Hydra* 1, no. 1 (2016): 77-97.
- Maniglio, Francesco. "La gran ilusión. La praxis del intelectual multitudinario en el paradigma del Capitalismo Cognitivo". *Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación* 133 (2016): 61 - 77. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i133.2970>.
- Marcha por la Ciencia. *Manifiesto*. 2018. Consultado en mayo de 2022, disponible en <https://marchaporlaciencia.cl/?fbclid=IwAR2dXcHoi4Mdr1XdTN3Z9NS1viUffogvVhJ4sRcBcwHdME4-WTfLYqpPuVo#manifiesto>.
- Marquina, Mónica. "La profesión académica latinoamericana: la mirada de José Joaquín Brunner / The Latin American Academic Profession: The Perspective of José Joaquín Brunner". *Revista de Educación* 24, no. 2 (2021): 269-280.
- Monckeberg, María Olivia. *Con fines de lucro*. Santiago de Chile: Debate, 2015.
- OCDE. "Reducing the Precarity of Academic Research Careers". *OECD Science, Technology and Industry policy papers*, no. 113 (2021). Consultado en mayo de 2022, disponible en <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/of8bd468-en.pdf?expires=1649981113&id=id&accname=guest&checksum=DC2FECBC8A7A33CC75506512FC9F21D4>.

- Paillamanque, Joaquín, Manuel Rauch y Pablo Contreras. "Ciencia con contrato: ¿Cuál es el valor del trabajo académico en Chile?". *El Desconcierto*, 10 de junio, 2015. Consultado en mayo de 2022, disponible en <https://www.eldesconcierto.cl/nacional/2015/06/10/ciencia-con-contrato-cual-es-el-valor-del-trabajo-academico-en-chile.html>.
- Palmer, Bryan. "Reconsiderations of Class: Precariousness as Proletarianization". *Socialist register* 50 (2014): 40-62.
- Pineda, Pedro. "Capitalismo académico, oligarquía académica y los "profesores taxi" en Chile, Colombia, Alemania y Estados Unidos". En *Enfoques de sociología y economía política de la educación superior: aproximaciones al capitalismo académico en América Latina*, José Joaquín Brunner, Jamil Salmi, Julio Labraña y Francisco Ganga-Contreras editores, 108-136. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales, 2022.
- Powelson, Michael W. "The Proletarianization of the Academy: California State University-Northridge and the California Budget Crisis". *Workplace* 18 (2011): 10-24.
- Ramírez, Felipe. "Cabildo de cabildos: Investigadores y académicos reflexionaron sobre la ciencia en el país". *Prensa UChile*, 2 de enero, 2020. Consultado en mayo de 2022, disponible en <https://www.uchile.cl/noticias/160496/investigadores-y-academicos-reflexionaron-sobre-la-ciencia-en-el-pais>.
- Reyes, Daniel, y Marcelo Santos. "El hedor de lo heredado: los profesores taxi y la desprofesionalización académica". *El Mostrador*, 8 de noviembre, 2011. Consultado en mayo de 2022, disponible en <http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2011/11/08/el-hedor-de-lo-heredado-los-profesores-taxi-y-la-desprofesionalizacion-academica/>.
- Rhoades, Gary. "Working in Coalition, and Wall-to-Wall: The New Progressive Normal". *Journal of Collective Bargaining in the Academy* 12 (2021). <https://thekeep.eiu.edu/jcba/vol12/iss1/4>.
- Rhoades, Gary. "Extending Academic Capitalism by Foregrounding Academic Labor". En *Academic Capitalism in the Age of Globalization*, Brendan Cantwell e Ilkka Kauppinen editores, 113-134. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2014.
- Robledo, Marcos. "La nueva izquierda allendista como mayoría política del estallido social chileno". *Análisis Carolina* (2022). https://doi.org/10.33960/AC_01.2022.
- Santos Herceg, José. "Universidad y desempeño académico. Distorsiones y anomalías de la cultura evaluativa en Chile". *Atenea (Concepción)* 522 (2020): 153-169.
- SIES. "Informe 2021. Personal Académico en Educación Superior". Consultado en junio de 2022, disponible en https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2021/10/Personal_Academico_SIES_2021.pdf.
- SIES. "Informe 2021. Matrícula en Educación Superior". Consultado en junio de 2022, disponible en https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2021/06/Matricula-en-Educacion-Superior_2021_SIES.pdf.

- Simbürger, Elisabeth, y Mike Neary. "Taxi Professors: Academic Labour in Chile, a Critical-Practical Response to the Politics of Worker Identity". *Workplace* 28 (2016): 48-73.
- Sisto, Vicente. "Desbordadas/os: Rendición de cuentas e intensificación del trabajo en la universidad neoliberal. El caso de Chile". *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* 28, no. 7 (2020). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4907>.
- Slaughter, Sheila, y Gary Rhoades. *Academic Capitalism and the New Economy: Markets, State, and Higher Education*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2004.
- Slaughter, Sheila. *Academic Capitalism in the Age of Globalization*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2014.
- Slaughter, Sheila, y Larry Leslie. *Academic Capitalism: Politics, Policies and the Entrepreneurial University*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1997.
- Sproul, Curtis R., Neil Bucklew y Jeffery D. Houghton. "Academic Collective Bargaining: Patterns and Trends". *Journal of Collective Bargaining in the Academy* 6 (2014). art. 5. <https://thekeep.eiu.edu/jcba/vol6/iss1/5>.
- Standing, Guy. *Precariado: una carta de derechos*. Madrid: Capitán Swing, 2018.
- Szadkowski, Krystian. "Towards an Orthodox Marxian Reading of Subsumption(s) of Academic Labour Under Capital". *Workplace* 28 (2016): 9-29.
- Teixeira, Pedro. "A Bastion of Elitism or an Emerging Knowledge Proletariat? Some Reflections about Academic Careers with an Economic Slant". En *Challenges and Options: The Academic Profession in Europe*, María de Lourdes Machado-Taylor, Virgílio Meira Soares y Ulrich Teichler editores, 29-47. Cham: Springer, 2017.
- Theurillat, Daniel, y Benjamín Gareca. "Organización de docencia e investigación en universidades: Una exploración al caso chileno". *Calidad en la Educación* 42 (2015): 123-160. <https://doi.org/10.31619/caledu.n42.55>.
- UChile. "Universidades estatales explican iniciativas populares de norma presentadas a la Convención Constitucional". *Usach y UChile Constituyente*, 27 de enero, 2022. Consultado en mayo de 2022, disponible en <https://www.uchile.cl/noticias/184014/universidades-estatales-explican-iniciativas-populares-de-norma->.
- Ugarte, José Luis. *Huelga y derecho*. Santiago: Thomson Reuters, 2017.
- Ullrich, Peter. "In Itself But Not Yet For Itself – Organising the New Academic Precariat". En *The Radical Left in Europe – Rediscovering Hope*, Walter Baier, Eric Canepa y Haris Golemis editores, 155-168. Londres: Merlin Press, 2019.
- Undurraga, Rosario, Elisabeth Simbürger y Claudia Mora. "Desborde y desazón versus flexibilidad y concentración: Teletrabajo académico y género en tiempos de pandemia". *Polis. Revista Latinoamericana* 20, no. 59 (2021): 12-38.
- Valdebenito, Jorge. "Apuntes sobre interdisciplina y capitalismo académico". *Izquierdas* 49 (2020): 2945-2964.

Woodcock, Jamie. "Digital Labour in the University: Understanding the Transformations of Academic Work in the UK". *tripleC: Communication, Capitalism & Critique. Open Access Journal for a Global Sustainable Information Society* 16, no. 1 (2018): 129-142.

Ylijoki, Oili-Helena, y Jani Ursin. "High-Flyers and Underdogs: The Polarisation of Finnish Academic Identities". En *Academic Identities in Higher Education: The Changing European Landscape*, Linda Evans y Jon Nixon editores, 187-202. Londres: Bloomsbury, 2015.

Sobre los autores

Rocío Knipp. Candidata a doctora del programa de Doctorado en Ciencias Sociales por la Universidad de Chile (Santiago, Chile). Becaria ANID N°21201525. Es magíster en Lingüística y Literatura Inglesa por la Universidad de Lovaina (KU Leuven). Sus líneas de investigación se centran en los procesos de digitalización en la educación superior y el activismo social mediado digitalmente. Correo electrónico: knipp.rocio@gmail.com.

Jorge Valdebenito. Investigador independiente (Santiago, Chile). Doctor en Estudios Interdisciplinarios. Sus líneas de investigación son comunicación, política y conflictos socioecológicos. Correo electrónico: jlva.sociologo@gmail.com.